

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны
(ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»)

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ «Специальная школа-интернат
с. Вторые Тербуны»
(протокол №5 от 31.03.2023)

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат с. Вторые Тербуны»

_____ К.И. Требунских
Приказ № 55 от 31.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой
области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» за 2022 год**

с. Вторые Тербуны

Содержание.

Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	11
3. Система управления организацией	23
4. Организация учебного процесса	28
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	38
6. Востребованность выпускников	43
7. Оценка кадрового обеспечения	46
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	52
9. Оценка материально-технической базы	54
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
Статистическая часть	
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	58

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ «Специальная школа- интернат с. Вторые Тербуны»
Руководитель учреждения	Константин Иванович Требунских
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Место нахождения учредителя	398600, г. Липецк, ул. Циолковского, д.18. Почта: root@obluno.lipetsk.su
Юридический адрес учреждения	399551, Липецкая область, Тербунский район, село Вторые Тербуны, улица Советская, дом 54
Тел/факс Телефоны	8(47474) 2-83-94 8(47474) 2-83-60, 8(47474) 2-83-84, 8(47474) 2-82-85
Email	te2e@mail.ru
Адрес сайта	http://internat2e.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОГРН: 1044800041923

ИНН: 4807005942

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: 48 № 001692923 от 13.07.2004

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 001496621 от 01.07.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 318 от 12.04.2013 (серия 48Л01 № 0000406, регистрационный номер Л035-01274-48/00388526, статус лицензии – действует, срок действия - бессрочно)

Устав (дата утверждения учредителем – 11.09.2014, дата регистрации – 04.09.2014, принят на общем собрании трудового коллектива 13.05.2014 г., протокол № 5, изменения и дополнения – 14.12.2020

Вывод: организационный - правовой статус учреждения определен, все организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности имеются.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» (далее школа - интернат), является государственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы.

Тербунская вспомогательная школа образована 11 июня 1957 года с целью реализации права на образование детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

Тербунская вспомогательная школа в 1999 году переименована в муниципальное образовательное учреждение специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании постановления главы администрации Тербунского района от 28.08.1998 года № 391 «О регистрации Устава муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся

воспитанников с отклонениями в развитии Тербунской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии».

В 2004 году муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Тербунская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида после принятия в 2004 году в областную собственность на основании постановления Липецкого областного совета депутатов № 502-пс от 6 мая 2004 года «О приёме в областную собственность имущества муниципального образования Тербунского района».

В 2008 году Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 07.07.2008 года № 722 переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

В 2011 году на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 28.04.2011 года № 1522 Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6 переименована в Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 970 от 11.09.2014 года Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида №6 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны».

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 1251 от 24.11.2014 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны» переименовано в «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Цели и виды деятельности школы-интерната

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности, для которых создана школа-интернат, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по действующему законодательству понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получение профессии и социальной адаптации);
- реализация основных программ профессионального обучения.

Школа-интернат выполняет работы, оказывает услуги, относящиеся к основным видам деятельности, в пределах установленного государственного задания. Государственное задание формируется и утверждается Учредителем.

Профессиональное обучение в школе-интернате направлено на приобретение обучающимися профессиональных навыков по профессиям.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих предоставляется в пределах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы бесплатно.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой, разрабатываемой и утверждаемой на основе квалификационных требований или профессиональных стандартов (при наличии) школой-интернатом.

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников Учреждения в возрасте от 18 до 23 лет. Положение о постинтернатном сопровождении выпускников утверждается директором учреждения. Постинтернатное сопровождение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации: Семейным кодексом, Гражданским кодексом, Жилищным кодексом, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом учреждения, учредительными документами Учреждения, должностными инструкциями и настоящим Положением.

Цель, задачи постинтернатного сопровождения:

1. Основной целью постинтернатного сопровождения является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации Выпускников в обществе.
2. Постинтернатное сопровождение реализует следующие задачи:
 - 2.1. обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения Выпускников в процессе их социализации в обществе;
 - 2.2. оказание Выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической и других видов помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства.
3. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся Выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения Выпускников;
 - 3.1. Ведение учета Выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей.

Основные задачи деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

- Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование у обучающихся психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному, профессиональному);
- коррегирование поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционных технологий и принципов личностно-ориентированного подхода.

Нормативно-правовая база

Нормативной основой организации самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. №136;

— Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575; от 07.08.2017 № 944; от 29.11.2018 № 1439; от 21.03.2019 № 292; от 11.07.2020 № 1038));

— Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» от 05.13.2014 года;

— Приказ «О проведении самообследования по итогам 2022 года» №16 от 09.02.2023 года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ востребованности выпускников;

- ✓ качества кадрового, учебно-методического,
- ✓ библиотечно - информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Самообследование осуществлялось рабочей комиссией, утверждённой директором школы К.И. Требунских (приказ от 09.02.2023 г. № 16).

Состав комиссии по самообследованию за 2022 год

Председатель комиссии: Заместитель директора по УВР Жилякова Г.Н.

- Члены комиссии:
1. Заместитель директора по ВР Моргачева И.М.
 2. Главный бухгалтер Астафьева Н.В.
 3. Инспектор по кадрам Камынина Г.Н.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Количество детей в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» в конце 2022 года составило 105 человек в возрасте от 7 до 20 лет, обучающихся в 12 классах-комплектах; 2 воспитанника обучались на дому.

Характеристика контингента обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус ОВЗ, из них детей-инвалидов – 31, инвалидов - 6.

Контингент обучающихся в 2022 учебном году по классам

Класс	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1	5	-
2	6	1
3	11	-
5	6	-
6	11	1

7а	11	-
7б	10	-
9	15	-
10	5	-
11а	8	-
11б	9	-
12	8	-
Всего:	105	2

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося, воспитанника, развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

В учебном процессе традиционно осуществлялся личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

В 2022 году в школе-интернате осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната для 1-12 классов, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (2 вариант). Педагоги разработали адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана, также программы внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы-интерната.

Учебный план школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, является важнейшим нормативным документом и соответствует

действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план школы - интерната на 2022 учебный год рассмотрен на педагогическом совете и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, время на внеурочную деятельность.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 6-12 классов делились на 2 подгруппы. Основной задачей углубленной трудовой подготовки обучающихся в школе-интернате является формирование-воспитанникам определенной системы знаний по тому или иному виду труда и формирование соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих подлинное, достаточно успешное включение их в производительный труд.

По окончании учебного года обучающиеся 12 класса сдали экзамен по профессионально - трудовому обучению и получили документ установленного образца об обучении.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Выводы:

В течение 2022 года образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с учебным планом школы-интерната, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в соответствии с ФГОС О у/о (1 и 2 варианты).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» является создание условий для личностного развития воспитанников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально-значимых отношений воспитанников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении воспитанниками опыта осуществления социально-значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Коллектив воспитателей реализует цель через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного и школьного актива, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизнедеятельности школы-интерната;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы, посещение достопримечательных мест родного края, социокультурных организаций и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения выпускников;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательный потенциал;
- организовывать работу с родителями (законными представителями), родственниками, направленную на совместное решение задач личностного развития воспитанников.

Воспитательная работа в группах осуществляется в рамках «вариативных» модулей рабочей программы воспитания: «Группы полного дня», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детское общественное объединение».

Виды и формы воспитательной деятельности по модулям программы конкретизированы в календарных планах воспитателей, педагога-организатора, школьного объединения «Семья».

Модуль «**Группы полного дня**» представлен 10 группами. Работа в них проводится в соответствии с программой воспитания школы, на основе календарно-тематического планирования на учебный год и режима дня воспитанников. За многолетнее существования организованных групп полного дня сложилась система воспитательной работы во внеурочное время. Элементом воспитательной системы являются внеклассные мероприятия, в основу их проведения положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой

деятельности и развитие определённых отношений к тому, что он осуществляет. Проводимые в течение месяца занятия объединяются общим тематическим содержанием и отрабатывают различные аспекты поведения: личностное развитие, охрану здоровья, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения.

Тематика внеклассной работы:

Сентябрь: нравственно-правовое.

Октябрь: экологическое.

Ноябрь: экономическое.

Декабрь: творческое.

Январь: историко - краеведческое.

Февраль: патриотическое.

Март: эстетическое.

Апрель: здоровье и безопасность.

Май: нравственно-трудовое.

Планирование воспитательной работы таким образом, позволяет создать периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия. Отчёт о проделанной работе по теме воспитатели представляют в виде открытого внеклассного занятия и общешкольного мероприятия в каникулярное время.

**Формы
воспитательного воздействия на воспитанников**

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный за проведение
1	Торжественная	«Добро пожаловать в школу!», «День юного героя антифашиста»,	Зам. по ВР,

	линейка	«Последний звонок».	педагог-организатор
2	Конкурс поделок	«Безопасность на дорогах», «Цветы для учителя», «Чудо новогодней игрушки» «Елка- эксклюзив», конкурс украшения классной. комнаты «Новогодний антураж», конкурс, посвященный международному женскому дню «Открытка своими руками», «Театральная маска своими руками», конкурс арт-объекта «Рисуем дорожные ситуации», конкурс арт-объекта «Улыбнитесь смайлики», конкурс, посвящённый дню борьбы со СПИДом «Мы должны это знать», конкурс оформления школьных окон «Окно Победы».	Педагог-организатор, воспитатели
3	Конкурс рисунка, плаката, фотографии, видеоролик	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет мир!», «Унылая пора, очей очарования», «Я рисую свои права», «Зимний пейзаж», конкурс стенгазеты «Жизнь без курения», конкурс плакатов «Дорожная безопасность», конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящаем...», «Весенний вернисаж», областной конкурс рисунка «Выбираем счастливое детство», областной конкурс детского рисунка «Сохранение и приумножение лесных богатств», областной конкурс рисунка «Я –герой-пожарный», конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», конкурс рисунка «Салют Победы», международный конкурс детского рисунка «Пётр I: великие дела!», конкурс плакатов «День пионерии».	Педагог-организатор, воспитатели
4	Выставки, презентации	«Из школы в жизнь», «Ими гордится школа», «Выставка художников», «Пионеры-герои», «Неделя детской книги», «Книги-юбиляры», «Г.Х. Андерсен-знаменитый сказочник», «Пусть всегда будет книга», «Живи,	Педагог-библиотекарь, педагог-

		крылатое племя!», Секреты здоровья и красоты», «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя», «Первопроходцы космоса», «Эта хрупкая планета Земля», «Пасхальный перезвон», «Живая память – города - герои», «Прочитанная книга о войне-подарок ветерану», «Мир профессий», «Кто придумал азбуку?», «Салют пионери», «Активные читатели»	организатор
5	Трудовые и экологические десанты	«Чистый дом», «Чистое село», «Живи родник», «Лес Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Микробам нет!», «Прогульщики учебных занятий», «Сад Памяти»	Педагог-организатор, воспитатели
6	Рабочие линейки	Подведение итогов работы за неделю. Награждение победителей конкурсов, соревнований. Вручение переходящего вымпела.	Администрация, педагог-организатор
7	Операции и акции, проекты	Акции: «Письмо Деду Морозу», Акции «Своих не бросаем», «Добрые письма», «Лента добрых дел», всероссийская акция посвященная Дню космонавтики «Звёздное небо», «День здоровья», акция «Чистый двор», «Скорая помощь для книги», громкие чтения по произведениям, областная акция «Бессмертный полк юных», «Сад Памяти»	Педагог-организатор, воспитатели
8	Соревнования.	Общешкольные турниры по шашкам, пионерболу, мини-футболу, туристический квест «Если с другом вышел в путь..»	Педагог-организатор, воспитатели. Учитель физкультуры

9	Тренировочно-конкурсные мероприятия	«Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность». «Осторожно, огонь!», «Что будет, если...?», «Хочу всё знать!»	Воспитатели
10	Праздничный концерт	День учителя, День матери, 8 марта, День воспитателя «Добрые, милые самые...», «День Победы».	ПДО, педагог-организатор
11	Встречи с интересными людьми, экскурсии	Экскурсия по трем экспозициям школьного музея, экскурсия к могиле неизвестного солдата, экскурсия по военной экспозиции ко Дню освобождения Тербунского района, «Из истории школы-интерната», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», экскурсия в ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум», эстрадный коллектив Воронежской филармонии, экскурсия в пожарно-спасательную часть №8 с. Вторые Тербуны.	Педагог-организатор, воспитатели Директор школы
12	Праздники	«Здравствуй зимушка - зима», Всероссийская неделя «Театр и дети», «От героев былых времён», «День пионерии», «Сила России в единстве», новогоднее представление «Карнавальная ночь». «Мир вашему дому!». новогоднее представление «Морозко», «Защитникам Родины посвящается», праздник «Масленица», «Встречай с любовью птичьи стаи», «Космос-это мы», День Победы, «Выпускной бал 2022»	Педагог-организатор, воспитатели
13	Конкурсные программы	Конкурс представления профессии «Грани профессий», конкурс мини - сценок ко дню матери «Женщине-матери посвящается..», конкурс мини-постановок «От героев былых времён...», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс мини - постановки о школьной жизни «И смех, и слёзы, и любовь», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», «День пионерии», сдача нормативов ГТО, «Остров здоровья» турнир по	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели

		волейболу, «Веселые старты», «Защити профессию», «Осенний марафон», «Экономический калейдоскоп», «Устами младенца», конкурс мини-сценок «У зимней сказки не бывает каникул», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», танцевальный батл «Мы против наркотиков!», конкурс агитбригад «Здоровым быть здорово!», конкурс патриотической песни «Виктория», игра-викторина «Счастливым случаем», «Космические испытания», «Пожарные – люди отважные», мероприятие - викторина «Дорогами Победы», «Веселые старты»	
14	Участие в районных, областных и общероссийских мероприятиях	III Всероссийский заочный фестиваль инклюзивных театров, II Международный заочный конкурс детского, юношеского творчества «Магия искусства», районный онлайн- конкурс «Хрустальная нота», областной конкурс «Хрустальная нота», Всероссийский конкурс музеев, Международный онлайн-фестиваль детского и молодёжного творчества «Мы вместе!», Межрегиональный фестиваль «С сердцем и душой», областной конкурс «Мы и наши права», Международный фестиваль «Яркий мир-2022», областной конкурс рисунков «Дети о лесе», областной фестиваль детского творчества «Созвездие», районный фестиваль «В вихре танца», областные соревнования по шахматам в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом, областная Параспартакиада «Мир без границ», Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!», областной смотр-конкурс «Зеленый наряд», районный конкурс «Хрустальная нота», Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», областные соревнования по пешеходному туризму, ЛРО ООБФ «Российский детский фонд» в рамках проекта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

	«Ступени здоровья» Областной спортивно-развлекательный праздник «Путешествие в страну «Спортландию», областной фестиваль по адаптивным видам спорта, областной турнир по теннису, районный фестиваль ВФСК ГТО, областные соревнования по теннису, областной Парафестиваль «Мы вместе!», областные соревнования по легкой атлетике, областные соревнования по спортивному ориентированию, областное первенство Липецкой области по легкой атлетике, региональный отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс»	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Указанные формы и методы работы педагогов по различным направлениям воспитательной работы — это лишь часть их деятельности, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у воспитанников систему ценностных отношений. Педагоги планируют свою работу с детьми так, чтобы вовлечь ребенка в разнообразные виды деятельности, включить различные анализаторы, разные стороны личности ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую). Это ежедневная постоянная работа, но именно эта работа является доминирующей в вопросе социализации детей.

Участие в мероприятиях. Достижения.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) сократилось очное участие воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, конкурсах детского творчества. Было хорошо организовано онлайн-участие в международных, всероссийских, региональных проектах.

Учебный год	Участие в мероприятиях					
	Муниципальные		Региональные		Международн. и Всероссийск.	
	Всего	Победителей и призёров	Всего	Победителей и призеров	Всего	Победителей и призеров

2020	63	5	274	19	295	1
2021	31	7	266	39	155	70
2022	91	14	416	154	321	81

Работа воспитателей, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования по вовлечению воспитанников в социокультурную жизнь общества хорошо отлажена и продуктивна, что подтверждает наличие призовых мест в муниципальных и региональных, участие и победы в международных, всероссийских конкурсах детского творчества.

Занятость воспитанников.

В школе-интернате достаточны условия для возможности воспитанников проявить себя, осуществлять творческую инициативу: пополняется материальная база, организуются творческие конкурсы, соревнования, в 2022 году организована работа школьного спортивного клуба.

а) кружковая работа

В 2022 учебном году дополнительное образование на основе договоров о сотрудничестве было представлено кружками областных центров дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «Эко Мир» ЛО: «Юный пчеловод», «Школьное лесничество», «Юный эколог» - педагог Абинякин В.С.; ГБУ ДО «СТЦ ЛО» («Шашки» - педагог Трунов Э.В.), ОБУ «ОСАШ» («Теннис»-педагог Трунов Э.В.). Дополнительное развитие своих способностей воспитанники получали на занятиях воспитателя Белоглазовой Н.И. по вокальному пению, театральному творчеству и сценической культуре; на занятиях воспитателя Минаевой О.П. по хореографическому искусству; на занятиях руководителя школьного музея Сметаниной Т.П. по патриотическому воспитанию, на занятиях Ключникова А.А. по спортивно-

туристическому направлению. Также, большую работу по развитию творческих способностей проводили педагоги: Ерохина Т.Е., Ульшина Е.Н., Руднева Е.В., Ульшина И.Л., Саввина Н.Н., Гольцова В.И., Ртищева И.Н., Колпакова Е.Н., Гулевская В.Н. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

б) взаимодействие с социумом

Низкий уровень общей культуры воспитанников поставил перед педагогами задачу художественно-эстетического развития обучающихся, выявления творческих способностей, наклонностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность на уроках и вне урока, организацию посещений культурно-развлекательных учреждений. В школе-интернате хорошо поставлена работа по взаимодействию воспитанников с межпоселенческим центром культуры и досуга с. Вторые Тербуны, КСК «Олимпийский» с. Тербуны, творческими коллективами района, области и г. Воронежа.

в) общественное объединение

Элементом ученического самоуправления является действующее в школе-интернате детско-юношеское объединение «Семья». Организацию деятельности объединения «Семья» осуществляет воспитатель Ульшина Е.Н. Актив объединения принимает участие в организации жизнедеятельности воспитанников школы-интерната. Работа самоуправления позволяла ребятам раскрыться, проявить себя, почувствовать себя нужным решить какие – либо важные для них вопросы. Целью организации являлось формирование у воспитанников активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, самостоятельности. Основопологающие направления работы объединения: нравственное, патриотическое, художественно – эстетическое, экологическое и трудовое. Не забыты разные традиционные школьные дела, календарные праздники, экологические акции, десанты. Члены организации принимают активное участие во всех общешкольных, областных и районных конкурсах. В течение года ребята являлись инициаторами и участниками проведения рейдов, акций; вели экраны успеваемости и чистоты; 8-12 классы осуществляли дежурство по школе; оформляли тематические газеты, стенды.

За последний год снизился показатель правонарушений воспитанников, не было самовольных уходов со школы.

3. Система управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственно управление школой-интернатом осуществляет директор, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы-интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы-интерната, не входящие в компетенции педагогического совета и собрания трудового коллектива. Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- **Директор** - определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.
- **Заместители директора** - осуществляют управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивают его безопасность, а также финансово-хозяйственную деятельность.
- **Педагогический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
- **Методический совет** - решает вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.
- **Общее собрание работников** - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- **Попечительский совет** - добровольная общественная некоммерческая организация, основной целью которой является оказание содействия в решении актуальных задач развития школы-интерната.

Выводы: Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Сведения об административных работниках

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Требунских Константин Иванович	Директор	Высшее, учитель технологии и предпринимательства, 24 года	6 лет
Жилякова Галина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель-логопед, 20 лет	2 года

Моргачева Ирина Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, учитель географии, олигофрено-педагог, 35 лет	17 лет
----------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------

Структурная схема организации.





Сведения о численности, структуре и составе работников ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» на 2022 учебный год

Численность работников списочного состава	Всего	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Всего:	96	55	18	22	42	8	9	36
Руководящие работники: директор, заместители директора	4 (на конец года 3)	4 (на конец года 3)			4			
Учителя	24	24			20	2		
Воспитатели	22	19	3		14	2	6	
Социальный	2	2					2	

педагог								
Педагог-психолог	1	1			1			
Учитель-логопед	1	1					1	
Учитель-дефектолог	1	1				1		
Педагог-библиотекарь	1	1				1		
Учебно-вспомогательный персонал	6		5	1				6
Иной персонал	35	4	10	21	3	2		30

4. Организация учебного процесса

График работы учреждения

Режим работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны», длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ОО, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Регламентирование образовательного процесса на 2021/2022 учебный год

1. **Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену.
2. **Продолжительность учебных и каникулярных периодов:**

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Кол-во учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
1 класс				
I	01/09/2022	30/10/2022	8	43
II	07/11/2022	27/12/2022	7	38
III	11/01/2023	24/03/2023	10	40
IV	03/04/2023	25/05/2023	8	40
Итого в уч. г.			33	161
2,3,4,6,7,8,10,11 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2022	30/10/2022	8	43
II	07/11/2022	27/12/2022	7	38
III	11/01/2023	24/03/2023	10	45

IV	03/04/2023	29/05/2023	9	42
Итого в уч. г.			34	168
12 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2022	30/10/2022	8	43
II	07/11/2022	27/12/2022	7	38
III	11/01/2023	24/03/2023	10	45
IV	03/04/2023	25/05/2023	8	40
Итого в уч. г.			33	166

Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс

Промежуток	Датаначалаканикул	Датаокончанияканикул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14

Дополнительные каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого:			135

2,3,4,6,7,8,10,11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	30.05.2023	31.08.2023	94
Итого:			124

12 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14

Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого:			128

Количество классов - комплектов:

1 класс – 1

2 класс -1

3 класс -1

5 класс - 1

6 класс - 1

7 класс – 2

9 класс - 1

10 класс -1

11 класс - 2

12 класс - 1

Начало учебного года:01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 25.05.2022 г (для 1 класса)

25.05.2022 г (для 12 класса)

27.05.2022 г (для 2 - 11 классов)

Начало учебных занятий: 9.00. часов

Окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь – декабрь в 12.30. (1 день в 13.15) (продолжительность урока - 35 минут);

январь – май в 12.50. (1 день в 13.40.) (продолжительность урока – 40 минут).

Окончание учебных занятий для 2-4 классов: в 13.20. (2 дня в неделю 12.30.) – (продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 5 класса: в 14.10. (1 день в неделю 13.20.)
 (продолжительность урока 40 минут).
 Окончание учебных занятий для 6 класса: в 14.10.
 (продолжительность урока 40 минут).
 Окончание учебных занятий для 7 класса: в 14.10. (2 дня в неделю в 15.00) (продолжительность урока 40 минут).
 Окончание учебных занятий для 9 класса: в 15.00. (2 дня в неделю в 14.10)
 (продолжительность урока 40 минут).
 Окончание учебных занятий для 10-12 классов: в 15.00. (1 день в неделю в 14.10.) (продолжительность урока 40 минут).
 Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.
 Количество учебных дней в неделю: 5
 Начальное общее образование - 5 дней (1,2,3 классы)
 Основное общее образование – 5 дней (5,6,7,9 классы)
 Классы с углубленной трудовой подготовкой – 5 дней
 (10,11а,11б,12 классы)

Расписание звонков:

Класс	Понедельник-пятница	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Классы начального общего образования (1 класс)	1 урок 9.00. - 9.35. 2 урок 9.45. -10.20. 3 урок 11.00.- 11.35. 4 урок 11.55.-12.30. 5 урок 12.40. -13.15.	35 минут (сентябрь – декабрь) 1-2 четверти	После 1,4,5 урока- 10 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут, после 3 урока 20 минут.
	1 урок 9.00 - 9.40. 2 урок 9.50 -10.30.	40 минут (январь-май) 3-4 четверти	

	3 урок 11.10- 11.50. 4 урок 12.10-12.50 5 урок 13.00 -13.40		
Классы начального общего образования (2,3,4 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50- 12.30. 5 урок 12.40 -13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5 уроков – 10 минут
Классы основного общего образования (6,7,8 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20. – 15.00.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут
Классы с углубленной трудовой подготовкой (10-12 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20. – 15.00.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут
Самоподготовка			
2,3,4	16.00-16.40. 17.00.-17.40.	40 минут	20 минут
6,7,8	16.00-16.40, 17.00-17.40	40 минут	20 минут

10-12	16.00-16.40, 16.50.-17.30.	40 минут	10 минут	
Коррекционно – развивающая область, внеурочная деятельность				
1 клас с	1 полугодие	12.40.-13.15. 16.00.-16.35. 16.55.-17-30	35 минут	20 минут
	2 полугодие	12.40.-13.20. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут
2,3,4 классы	12.40.-13.20. 13.30.-14.10. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут	
Внеклассное занятие				
1,2,3,4,6,7,8, 10,11,12 классы	18.00.-18.30.	30 минут		

Максимальная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	5	6	7	9	10	11	12
Максимальная нагрузка	21	23	23	29	30	32	33	34	34	34

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с УО.

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность, самоподготовка обучающихся, занятия коррекционной направленности, кружковая деятельность, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Учебный план

Учебный план школы-интерната направлен на достижение цели - оказание помощи в реализации права на образование детей и решение основных задач: создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; освоение образовательных программ. Таким образом, приоритетными направлениями в работе являются: социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе; формирование устойчивого нравственного поведения обучающихся; укрепление здоровья воспитанников; повышение качества образования. Учебный процесс имел четкое планирование, был обеспечен всеми имеющимися образовательными программами, учебниками, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

Учебные планы школы-интерната на 2021-2022 учебный год сохраняют в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным, определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

В 2022 году в школе-интернате реализовано нововведение, направленное на усиление патриотического воспитания обучающихся. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с

рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С 5 сентября 2022 года стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, целью которых является формирование взглядов, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводили классные руководители. Перед проведением «Разговоров о важном» проводилась церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ. Флаг поднимали лучшие ученики школы-интерната.

В октябре 2022 года в школу зачислены 12 обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР:

- на уровень НОО – 6 обучающихся (1 во 2-й класс; 5 в 3-й класс)
- на уровень ООО – 4 обучающихся (3 в 6-й класс; 1 в 7-й класс);
- на уровень СОО – 2 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива;
- в целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа специалистов службы сопровождения, проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Результаты итоговой аттестации (экзаменов) выпускников

Одним из показателей работы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ показывает то, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по углубленной трудовой подготовке.

В школе-интернате проводились педсоветы, совещания, заседания МО, заседания школьного ПП консилиума, собеседования с выпускниками специалистов школы-интерната, родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 9, 12 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены мастерские, материально-техническая база, методическое сопровождение и т.д.

Итоговая аттестация учащихся 9, 12 классов прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий.

Учебный год	Профиль	Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «3»	% Качества знаний	% успеваемости
2021-2022	Столяр строительный	12	4	4	-	100%	100%
	Уборщик служебных помещений	12	4	2	2	50%	50%

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества образования в школе-интернате осуществлялась на основе мониторинга образовательных результатов, обеспечивающего объективное информационное отражение состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	43	3	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 % (в 2021 — 16 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	6	100	1	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0	0
7а	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0	0
7б	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	11	73	2	18	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	19	31	1,3	13	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021 был 11%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 1,3%).

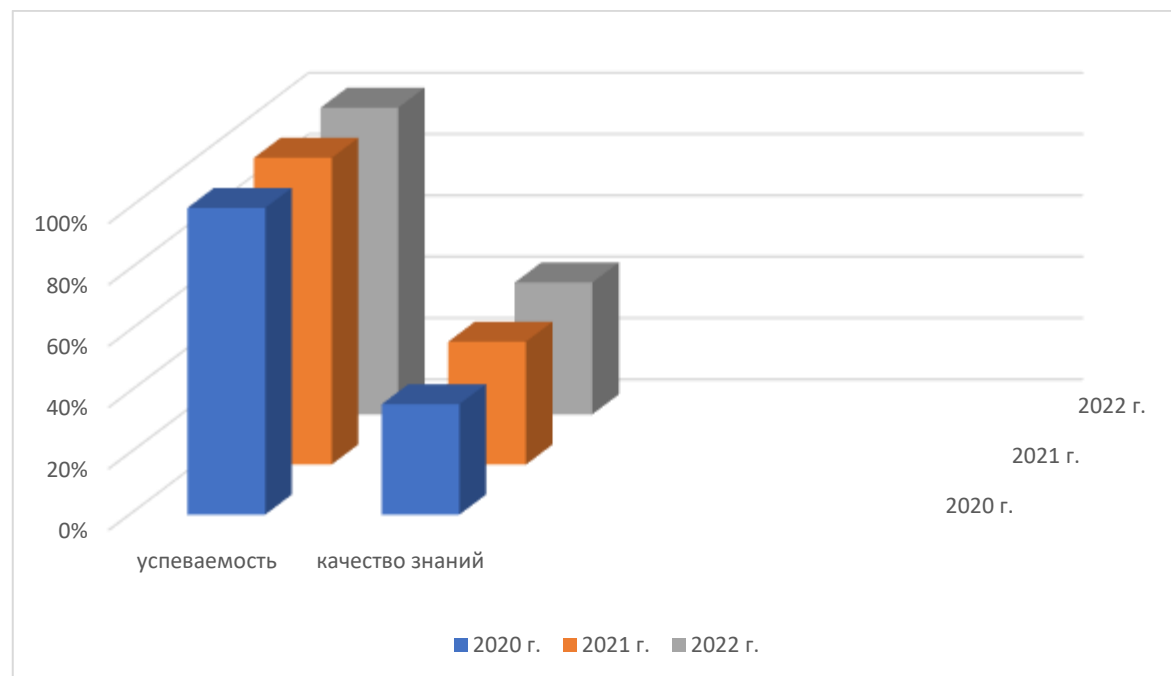
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

116	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	16	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен (в 2021 было 8%).

Мониторинг успеваемости и качества знаний



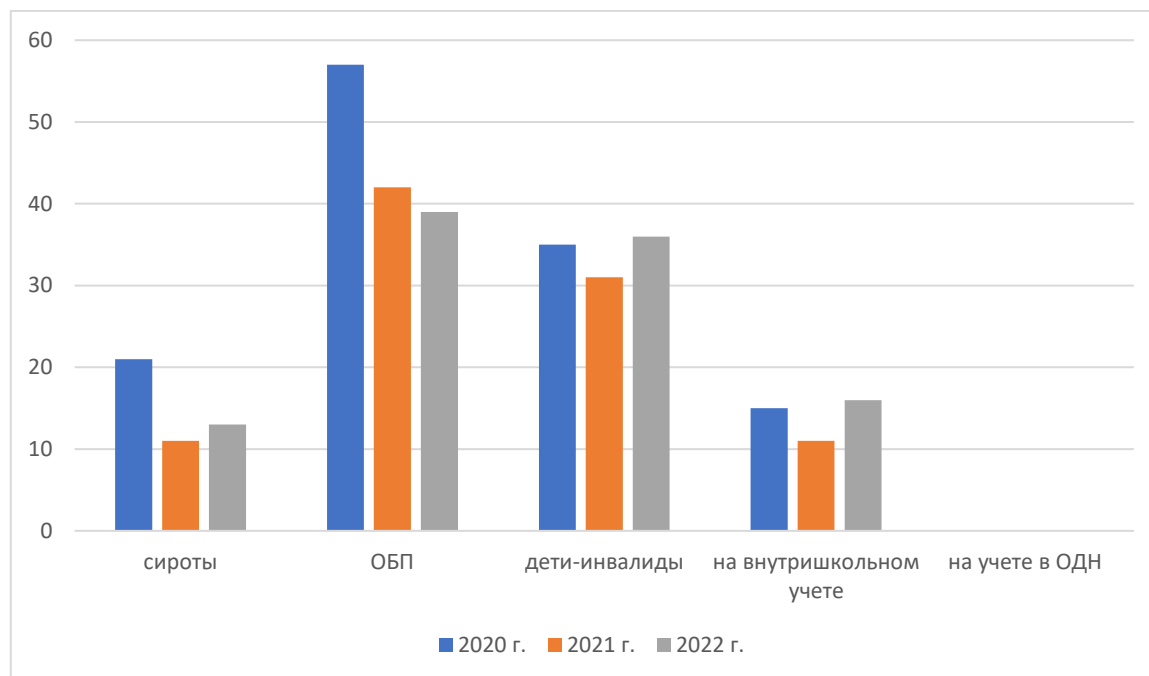
Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Классы	Уровень освоения АООП	Процент выполнения по итогам года
1 - 4	100%	100%
5 - 9	100%	100%
10 - 12	100%	100%

6. Востребованность выпускников

Социальный паспорт школы-интерната

Категория	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего воспитанников.	120	102	113
Из них: сирот	21	11	13
Детей, лишенных родительского попечения.	57	42	39
Детей-инвалидов	35	31	36
Количество воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОМВД с. Тербуны	0	0	0
Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле.	15	11	16
Количество воспитанников, возвращенных или переданных в семьи граждан	0	0	0



Результаты мониторинга уровня социализации воспитанников.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Санитарно-гигиенические навыки	82,8%	82,8%	89,2%

Личностное развитие	81,8%	81,9%	87,7%
Межличностные отношения	79,2%	80,6%	81,8%
Профессиональная ориентация	91,9%	81,5%	100%

Трудоустройство выпускников 2022 года

Год	Куда пошли учиться	Количество выпускников
2022 год	Ефремовский химико-технологический техникум Тульской области	4
	ГОбПОУ «Конь-Колодецкий Аграрный Техникум с. Тербуны»	3
	Реабилитационный центр «Сосновый бор» г. Липецк	1
Всего выпускников:		8



7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 96 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую, 3 человека – профессиональную переподготовку, 26 человек прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 40 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов основной, 2 процента – средней школы и 40 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

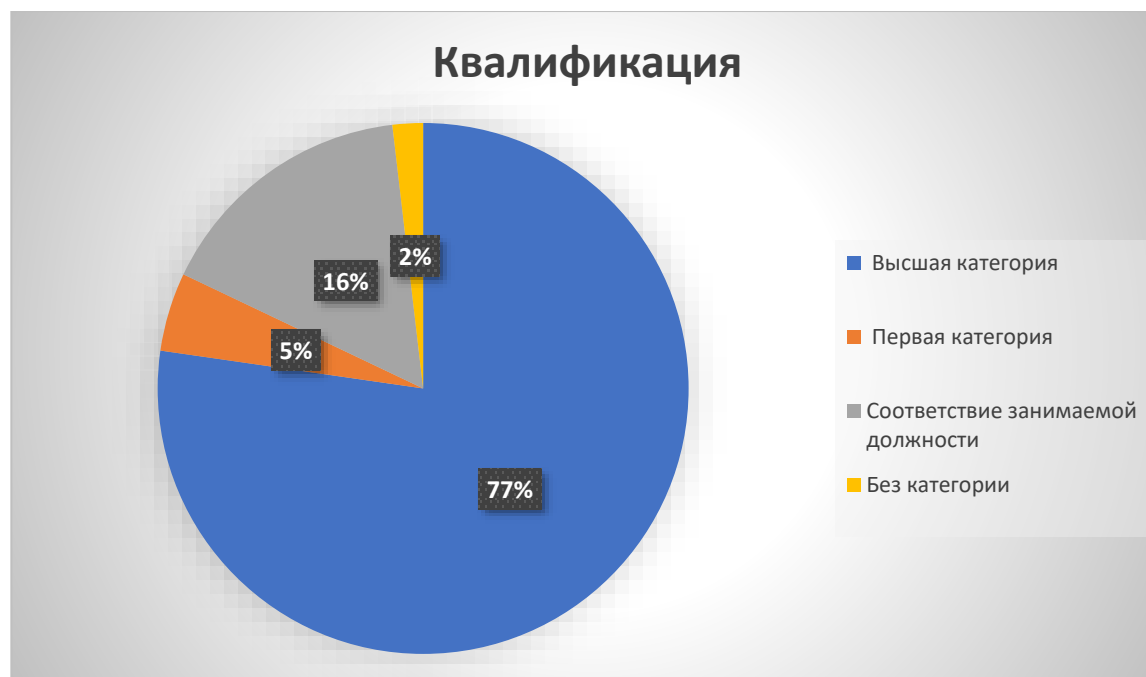
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность

педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 4,3 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 27 (29,1%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	Крыцина Н.Е.	Победитель, 3 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Крыцина Н.Е.	Победитель, 2 место
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Трунов Э.В., Болотов С.А., Болдырева Т.Н., Болгова О.Н.	Призер регионального этапа (1, 2, 3 места в компетенциях «Ремонт обуви» и «Столярное дело»)
Региональный этап XVIII международного	Ерохина Т.Е.,	Победитель, 3 место

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	Саввина Н.Н., Климова Н.Н.	Победитель, 1 место Победитель, 3 место
Областной конкурс «Доброволец года – 2022»	Ульшина Е.Н.	Сертификат участника
Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ «С сердцем и душой»	Воспитатели 1-11 групп	15 призовых мест
Федеральный проект «Спорт – норма жизни»	Белоглазова Н.И.	Сертификат участника
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Белоглазова Н.И.	Диплом победителя
«Мастер-класс на областном семинаре по дефектологии «Особенности деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ»	Моргачева Т.В. Жилякова Г.Н.	Сертификат участника
Региональный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Ключников А.А., Колпакова Е.Н., Моргачева С.Н., Моргачева К.Ю.	I место в V ступени

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Цель методической работы школы-интерната - оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива и администрации школы-интерната. В школе-интернате работают 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, русского языка и математики, МО учителей трудового обучения, МО учителей педагогического сообщества, МО специалистов службы сопровождения, МО классных руководителей, МО воспитателей младшей группы, МО воспитателей старшей группы. Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната. Свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО даёт возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Вывод:

1. Состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий квалификационным требованиям.
2. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер: количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличивается.
3. Методическая работа способствует развитию учительского потенциала, повышению престижа профессии учителя.
4. План курсовой подготовки выполнен в полном объёме.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 14691 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 691 единиц в год;

объем учебного фонда — 5289 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1023	801
2	Методическая	1014	312
3	Художественная	9294	3578
4	Справочная	178	178

5	Брошюры, журналы	3078	3078
6	Медиатека	104	76

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 24 человека в день (2 класса по графику).

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Педагог-библиотекарь проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- создания и заполнения баз данных;

- наглядного представления и анализа данных;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, медиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 мастерских, теплица, 2 кабинета СБО, спортивный зал, кабинет логопедии, сенсорную комнату для занятий с педагогом-психологом, кабинет социальных педагогов, творческую мастерскую, актовый зал, оборудованный музыкальный кабинет, медицинский блок с изолятором и стоматологическим кабинетом, банно – прачечный корпус. Помещения кабинетов и классных комнат разделены на зоны (учебная зона, зона отдыха, творческая зона, игровая зона – в начальных классах). Школа- интернат имеет 2 спальных корпуса с санитарными и душевыми комнатами, санузлами, благоустроенными спальнями.

Все школьные здания находятся в хорошем состоянии, которое поддерживается своевременным, ежегодным ремонтом (школа-интернат функционирует в зданиях: учебный корпус - учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 1220,2 кв.м (постройка 1988 года), учебно-спальный корпус - жилищно-бытовое и учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 877,4 кв.м (капитальная реконструкция в 1989 году), здание медицинского блока, мастерских и учебных кабинетов общей площадью 329,5 кв.м (реконструкция 2002 года), спальный корпус с помещениями для проведения массовых общешкольных мероприятий - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью – 1270,0 кв.м (постройка 2007 года).

В 2022 году школа-интернат стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 29 ноутбуков, что позволило комплексно подойти к использованию новых технологий в образовательном процессе школы-интерната. Кроме того, в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» была обновлена материально-техническая база школы-интерната, в том числе установлено новое оборудование в столярной, швейной, штукатурной, обувной мастерских, чтобы обучающиеся могли успешно осваивать наиболее востребованные и доступные им профессии. Оснащены современными комплексами и материалами кабинет логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната для успешной коррекционной работы, помощи в обучении и развитии. В целом грамотное использование и пополнение в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с УО;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).
- расширение спектра изучения и освоения новых профессий в рамках реализации предметной области «Технология»: картонажно-переплетного дела, растениеводства, вышивание на швейной машине.

Важным является получение обучающимися не просто профессионально ориентированного образования, а основ рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства и использование инфраструктуры во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью;

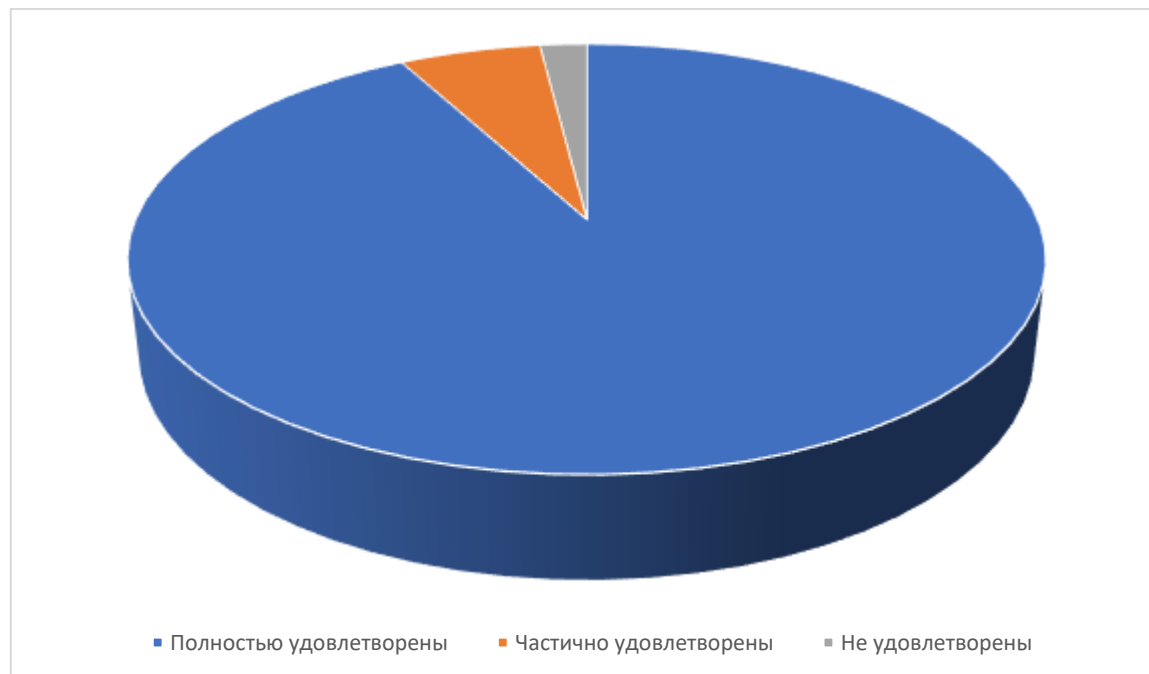
В 2022 году была обновлена мебель в 12 классных комнатах, заменены 10 учительских стульев, отремонтировано 1 напольное покрытие в учебном кабинете.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 29.03.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате — 93%, а количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 69%.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучением



Формы текущей и итоговой аттестации обучающихся.

	Обязательные формы		Формы учета достижений	
Ступени обучения	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • творческие работы; • собеседование; • проверочная работа; • практическая работа; • контрольная работа; • различные виды диктантов; 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • устный экзамен; • тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам; • анализ текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся; • участие в предметных неделях; • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность обучающихся	человек	105
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (12,4%)
— федерального уровня		6 (5,7%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		42 (77%)
— первой		8 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (3%)
— больше 30 лет		19 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		38 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	36 (38%)

ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,145
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе -интернате системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,3

Анализ указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.