

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Липецкой области «Специальная школа – интернат с. Вторые Тербуны»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
от 24.08.2021 года протокол №1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Специальная  
школа - интернат с. Вторые  
Тербуны»  
И.В. Кончагин  
Приказ от 25.08.2021г. №123

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

II – XII классы



## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1	Паспорт программы	<b>3-8</b>
2	Информационная справка о школе – интернате	<b>8-17</b>
3	Пояснительная записка	<b>17-28</b>
4	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>28-62</b>
5	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>62-65</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с ЛУО. 2-4 классы.	<b>65-78</b>
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с ЛУО. 5-9 классы.	<b>78-92</b>
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умеренной умственной отсталостью. 2-12 классы.	<b>92-104</b>
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа по углубленной трудовой подготовке по профилям. 10-12 классы.	<b>104-117</b>
5	Программа коррекционной работы учителя – логопеда	<b>117-125</b>
6	Программа работы педагога – психолога	<b>125-135</b>
7	Программа воспитательной работы	<b>135-160</b>
8	Программа духовно – нравственного развития	<b>161-174</b>
9	Программа внеурочной деятельности	<b>175-179</b>
10	Программа сотрудничества с семьёй обучающихся	<b>179-181</b>
11	Программа формирования здорового образа жизни	<b>181-182</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
1	Годовой календарный график	<b>182-186</b>
2	Режим дня обучающихся	<b>186-188</b>
3	Учебный план	<b>188-210</b>
4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	<b>210-217</b>
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	<b>217-223</b>

**Неполноценный в умственном и физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества**  
 Конвенция о правах ребёнка

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Паспорт программы

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>• Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 03.02.2006 г. №21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;</li> <li>• Приказа Минобрнауки РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от</li> </ul>
------------------	--

	<p>19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28</li> <li>• СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ от 9 мая 2020 года № ДГ-493/07«О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальной школы – интерната с. Вторые Тербуны».</li> </ul>
--	--

Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация организации, творческая группа
Цель программы	Создание в ГБОУ «Специальная школа – интернат с. Вторые Тербуны» особой гуманной адаптированной коррекционно - педагогической среды для умственно отсталых обучающихся с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве.
Задачи программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение бесплатного образования</li> <li>• организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с умственной отсталостью</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса</li> <li>• создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:</li> <li>• расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы-интерната для организации обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>• создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>• создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>• расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</li> </ul>
Принципы реализации	1. <i>принцип гуманности</i> , предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав

программы	<p>ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся;</p>
-----------	--

	<p>повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</li> <li>• Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>• Функционирование школы-интерната как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>• Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность.</li> <li>• Укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический и управляющий совет школы - интерната.
Разделы программы	Общие положения, целевой, содержательный, организационный

## **2. Информационная справка о школе-интернате**

Сокращённое название - ГБОУ «Специальная школа – интернат с. Вторые Тербуны».

Юридический адрес школы-интерната: 399551, Липецкая область, Тербунский район, село Вторые Тербуны, ул. Советская, д.54

Телефон 8-474-74-2-83-84

Факс (с кодом населенного пункта) 8-474-74-2-83-94;

Электронный адрес : te2e@mail.ru

Тип школы-интерната: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма школы-интерната: государственное бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества школы-интерната является Липецкая область.

Функции и полномочия учредителя Школы-интерната от имени Липецкой области осуществляет управление образования и науки Липецкой области, именуемое в дальнейшем «Учредитель».

Юридический адрес учредителя: 398600, г. Липецк, ул. Циолковского, д.18.

Школа имеет лицензию (бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (Лицензия: серия 48ЛЮ1 № 0000406, регистрационный № 318, от 12 апреля 2013 года.

Школа-интернат в своей деятельности руководствуется законодательством РФ и субъекта РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, органа исполнительной власти субъекта РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями учредителя.

### **История и традиции школы-интерната**

Существующие школьные структуры, материальная база и направления образовательной деятельности складывались годами. Заслуга педагогического коллектива школы-интерната в том, что всё лучшее бережно сохраняется и учитываются требования времени. ***Связь прошлого, настоящего и предвидение будущего укрепляет позиции школы-интерната.***

Школа-интернат открыта 11 июня 1957 года. Она была создана с целью реализации права на образование детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии. Дети обучались из семей из разных районов области. Имелся один учебно-спальный корпус для 97 воспитанников, с которыми работали 26 педагогов. Из года в год обновлялась и укреплялась материальная база, что явилось одним из главных условий жизнедеятельности учреждения, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Школьную хронологию ***составляют события, важные для существования и развития школы:***

1958 год – отремонтировано старое здание сельской начальной школы под столовую на 60 мест.

1965 год – построено здание для столярной, швейной, обувной мастерских, кастаньянной, бани и прачечной.

1972 год – введение нового профиля трудового обучения – сельскохозяйственного труда.

1988 год – построены газовая котельная, очистные сооружения, электрическая подстанция, учебный корпус на 192 ученических места, где были открыты спортивный зал, библиотека, швейная, столярная мастерские, учебные кабинеты.

1989 год – реконструкция старого учебного корпуса под спальный корпус на 100 мест. В школе обучались 170 воспитанников. Коллектив педагогов насчитывал 50 человек.

1991 год – реконструкция старого здания столовой под новую столовую на 100 мест.

1993 год – у школы новый статус школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1994 год – улучшение школьной материальной базы: построено типовое здание банно-прачечного комбината.

2001 год – укрепление материальной базы трудового обучения: построены теплица и овощехранилище на 40т.

2002 год – школа-интернат выиграла за успешную работу по трудовому обучению Президентский грант в сумме 2 млн. руб. для приобретения сельскохозяйственной техники, автобуса, грузового автомобиля.

2005 год – открыты 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой по профессиям «Овощевод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Обувщик по ремонту обуви».

2007 год – школа-интернат отметила 50-летний юбилей. В этом же году сдано в эксплуатацию здание спального корпуса на 90 мест с актовым залом на 200 мест, газовая модульно-блочная котельная, очистные сооружения на 83 куб. метра в сутки.

С 2007 года по 2010 год действовала созданная целенаправленная Программа развития школы, способствующая дальнейшему укреплению материально-технической базы учреждения, созданию результативного опыта в трудовой подготовке обучающихся, воспитанников в 10-12 классах, который освещался 27.02.2008 года на областном семинаре «Проблемы профессионально-трудовой подготовки в учреждениях государственной поддержки детства Липецкой области». Успешно осуществилось 4 выпуска воспитанников. Школа-интернат продолжала эффективно функционировать в новых экономических условиях.

2014 год – модернизирована школьная теплица, увеличена площадь теплицы, пристроен учебный кабинет по овощеводству, заменено свето прозрачное покрытие.

2015 год – в рамках действия инновационной площадки проведён региональный семинар. С 1 сентября возрождена начальная школа.

2016 год – капитально отремонтирована кровля банно – прачечного комбината. С 1 сентября ведётся обучение по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью.

2017 год – в государственном задании утверждена услуга-обучение на дому. Произведена перепланировка архитектуры и ремонт учебного, учебно – спального корпусов и др. помещений школы – интерната по программе «Доступная среда». Получен новый автомобиль для перевозки детей – инвалидов. Разработана программа развития на 2017-2020 годы.

2018 год - создан кабинет здоровья. В школьном дворе оборудована детская площадка с игровой зоной и тренажёрами.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

***Основными направлениями образовательной деятельности ОУ*** на уровне обучающихся, воспитанников, на уровне педагогических работников, на уровне управления на эти годы были определены:

- ▲ Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей на основе здоровьесберегающих образовательных технологий, профилактики злоупотребления ПАВ, активного развития физической культуры.
- ▲ Совершенствование углубленной многопрофильной трудовой подготовки обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями; развитие сознательного отношения к труду.
- ▲ Обеспечение детей услугами дополнительного образования.
- ▲ Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями современной коррекционной школы.
- ▲ Модернизация методической работы. Внедрение в коррекционный учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

***Анализ образовательной деятельности свидетельствует:***

***-о положительной динамике в укреплении психофизического здоровья детей***, каждый из которых неоднократно направлялся в санаторно-курортные учреждения области; около 85% от общего числа воспитанников (кроме детей-инвалидов, занимающихся адаптивной физкультурой) посещали гимнастическую, волейбольную, футбольную, плавательную и туристские секции, занимались в спортивном клубе; здоровье воспитанников, физическая подготовка позволили в 2012, 2013, 2014, 2015 годах команде школьных спортсменов занять 1 место в областной круглогодичной спартакиаде обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов; двое воспитанников на Всероссийской Спартакиаде в г.Ульяновск в 2013 году заняли вторые места по настольному теннису; в 2015 году в Йошкар - Оле заняли 3 места по настольному теннису; школьная команда туристов заняла 1 место в 2013, 2014 годах на областном туристском слёте в Елецком районе; общественное формирование «Наркопост» в школе-интернате проводит систематическую работу по профилактике употребления ПАВ;

***-об успешности углубленной трудовой подготовки*** свидетельствуют первые места в 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 годах на областных выставках трудовых дел школьников в категории «Учреждения государственной поддержки детства»; в итогах итоговой аттестации

выпускников 12-х классов в 2017-2018 году отмечено хорошее качество образования по обувному делу, овощеводству, слесарному делу, обслуживающему труду; программы углубленной трудовой подготовки по профессиям «Овощевод», «Обувщик по ремонту обуви», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» получили признание у слушателей **всероссийских семинаров (в 2011, 2012, 2013 годах прошедших на базе школы-интерната)**, применяются в коррекционных школах Тамбова, Курска, Воронежа, Орла, Москвы, Екатеринбурга, Краснодара; в рамках программы развития в школьную практику смело вводятся инновационные педагогические процессы, местный компонент, открыты с 2012 года 12 классы, добавлены профили с углубленным трудовым обучением обслуживающему труду, штукатурному делу; **в учреждении с мая 2012 года функционировала региональная стажировочная площадка** по теме «Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям для воспитанников школы-интерната VIII вида», с августа 2014 года действует региональная инновационная площадка по теме **«Создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся, воспитанников»;**

**-об эффективности воспитательной работы через систему дополнительного образования**, обеспечивающую занятость в свободное от учебных занятий время; воспитанники активно занимаются в технических и творческих кружках, студиях, ежегодно побеждают в районном и областном вокальных конкурсах «Хрустальная нота», в областном конкурсе детского творчества «Созвездие» в вокальных и танцевальных номинациях; юный вокалист Казаков Юрий стал в 2010 году обладателем гран-при в областном конкурсе «Хрустальная нотка» и лауреатом премии Президента Российской Федерации, портрет победителя в 2011 году разместили на Доске почёта Тербунского района; портрет двое воспитанников приняли участие в 2013 году в Международном песенном фестивале-конкурсе в г.Краснодар; воспитанники становятся победителями в ежегодных областных конкурсах прикладного искусства в номинациях «Деревянная скульптура», «Вязание», «Поделки из папье-маше»; в 2014 году портрет воспитанницы Ваниной Милены, неоднократного победителя областного конкурса детского творчества «Созвездие», разместили на районной Доске почёта;

**-о возросшей активности педагогов школы-интерната**, которые проводят открытые уроки, внеклассные занятия на региональном и всероссийском уровнях, участвуют в региональных и всероссийских акциях и проектах «Больше кислорОда», «Чистая вода», «Доброволец года», «Школьный двор своими руками», «Зелёный наряд», «За здоровье и безопасность наших

детей»; в 2010 году воспитатели Т.Н.Болгова, П.В.Офицеров, а в 2013 году педагог дополнительного образования А.А.Ключников участвовали **и победили в областном профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям»**; в 2012 году школа-интернат участвовала в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем, по итогам которого была **награждена Дипломом II степени** в номинации «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения»; создана методическая копилка (портфолио, авторские программы, методические пособия и публикации) педагогов; на межрегиональном научно-практическом семинаре «Социальная реабилитация воспитанников на уроках трудового обучения в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида: опыт, проблемы, перспективы», проведённом на базе школы-интерната 15 декабря 2011 года, на высоком методическом уровне были проведены открытые уроки учителей: Болдыревой Т.Н. (урок трудового обучения в 4 классе), Бакиной О.В. (урок с/х труда в 5 классе), Болотова С.А. (урок столярного дела в 6 классе), Ульшиной О.И. (урок швейного дела в 8а классе), Пахомовой Г.А. (урок овощеводства в 11а классе), Трунова Э.В. (урок обувного дела в 11а классе). Все представленные уроки заслужили высокую оценку присутствующих директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе из Липецкой, Курской, Воронежской, Орловской, Тамбовской областей, из г.Москва;

10 октября 2012 года педагоги приняли активное участие в организации работы секции Всероссийской научно-практической конференции по проблеме «Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья»; заместитель директора по воспитательной работе И.М.Моргачева разработала сценарий театрализованного мероприятия «Город мастеров», который включил в себя встречу гостей, знакомство с методической копилкой педагогов, музейной работой, кружками художественного, спортивно-самодельного творчества, а также виртуальное знакомство со школой, мастер-класс педагогов дополнительного образования, туристско-краеведческой секции и знакомство с системой профессионально-трудоустройства и воспитания через посещение учебных кабинетов и выставки сельскохозяйственных достижений;

21.03.2014 года на базе школы прошёл региональный семинар по теме «Система профессиональной ориентации и предпрофильная подготовка детей с ОВЗ». На этом семинаре провели открытые уроки, следующие учителя: Астафьева Т.В. по теме «Домашняя птица», Лихарева Н.Н. - «Уход за растением огурца», Трунов Э.В. - «Ремонт обуви ручным прошивочным способом крепления»,

Болотов С.А. - «Разметка и изготовление шипов, проушин», Болгова Е.Н. - «Влажно – тепловая обработка изделий классической формы – глажение»;

19.11.2015 года школой интернатом подготовлен и проведён региональный семинар «Организация разработки педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся в условиях подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ», на этом семинаре провели открытые уроки, следующие учителя: Кончагина С.В. по теме «Лицо человека», Болотов С.А.-«Изготовление колодки швабры», Ульшина О.И.- «Обработка выточек», Белгородцева Н.В.- «Выращивание лука на зелень», Куликов В.И. – «Изготовление крепёжной пластины», Моргачёва С.Н. – «Устройство пылесоса с аквафильтром», Болгова Е.А.- «Заявление».

**-о реализации в методической деятельности долгосрочной модели «Формирование социальной компетентности воспитанников специальной школы - интерната»;** для улучшения социализации и реабилитации воспитанников с ОВЗ была создана на 2005-2020 годы опытно-экспериментальная модель «Формирование социальной компетентности воспитанников коррекционной школы VIII вида», предусматривающая развитие у воспитанников основополагающих компетенций:

-гражданской компетенции через освоение различных социальных ролей, законопослушное поведение, знание своих прав и обязанностей;

-профессионально-трудовой компетенции через начальную профессионально- трудовую подготовку, знание норм трудовых отношений, востребованность на рынке труда;

-социально-бытовую компетентность через ознакомление с этикой семейных отношений, вопросами бытового благоустройства;

-культурную компетентность, направленную на ведение здорового образа жизни, выбор способов культурного досуга.

Модель ежегодно реализуется через определённое направление учебно-воспитательной работы, определяемое темами. Тема, над которой работает школа-интерната - **«Формирование социальной компетентности обучающихся специальной школы – интерната»**

### **Современное состояние материально-технической базы ОУ**

При анализе выполненных локальных задач за последние годы можно отметить положительную динамику в укреплении позиций школы-интерната, которая свидетельствует о современном состоянии учреждения, в том числе и **о его материальном благополучии: все школьные здания** находятся в хорошем состоянии, которое поддерживается своевременным, ежегодным ремонтом (школа функционирует в зданиях: учебный корпус - учебно-

лабораторное двухэтажное здание общей площадью 1220,2 кв.м (постройка 1988 года), учебно-спальный корпус - жилищно-бытовое и учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 877,4 кв.м (капитальная реконструкция в 1989 году), здание медицинского блока, мастерских и учебных кабинетов общей площадью 329,5 кв.м (реконструкция 2002 года), спальный корпус с помещениями для проведения массовых общешкольных мероприятий - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью – 1270,0 кв.м (постройка 2007 года);

**оборудованы новой учебной мебелью, шкафами-стенками, телевизорами 14 классных комнат; оборудованы сантехникой, душевыми, мягким инвентарём спальные комнаты; проведён капитальный ремонт школьной столовой с приобретением современного оборудования; открыты школьный краеведческий музей, тёмная сенсорная комната; создан сайт школы-интерната, занявший 2 место в области по содержательности и оформлению; функционируют компьютерный класс, библиотека, кабинеты: логопедии, психолога, социальных педагогов; в хорошем состоянии помещения медицинского блока, который оснащён необходимым оборудованием, достаточным набором лекарств, дезсредствами, в медблоке имеются смотровой, процедурный, стоматологический кабинеты, изолятор на 6 мест;**

значительный материальный потенциал способствует укреплению многолетней традиции участия обучающихся, воспитанников в производительном труде по выращиванию зерна, овощей, фруктов на земельных участках школы-интерната; **для проведения занятий по сельскохозяйственному труду, овощеводству** имеются свыше 74 га земли, теплица с овощехранилищем и кабинетом для обучения овощеводству, парники, учебно-опытный участок, фруктовый сад, школьная свиноферма, подвалы для хранения овощей, 6 кабинетов овощеводства, помещение для хранения инструментов для ручной обработки почвы;

**при обучении по профессии «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»** используются кабинет слесарного дела, слесарная мастерская, школьный машинно-тракторный парк: комбайн СК- 5 «Нива», 2 трактора ДТ-75, колёсный трактор ЮМЗ-6; 2 тракторных прицепа, автомобиль ГАЗ- САЗ; картофелекопатель, картофелесажалка, 2 плуга четырёхкорпусных; культиватор КПС/4; 3 культиватора – КПГ; бороны;

**для обучения по профессии «обувщик по ремонту обуви»** приспособлены кабинет обувного дела, обувная мастерская; модернизируется учебная база обувной мастерской школы-интерната в соответствии с современными программными требованиями, приобретены и

функционируют: производственные швейные машины классов 330-8 и 430, пресс гидравлический, пресс-вулканизатор, шершевальная машина «ШНР-10», станок настольно-сверлильный «2Н 112». машина марки «СПР 1М», двойная машина «ДН -Р», починочно-швейная машина «Минерва» 01204 Р1, термоактиватор, пошивочный станок «САЗ -1», станок для шлифовки обуви, станок заточечно-шершевальный корвет, верстак «СС-1»; эти машины заменяют ручной труд в ремонте и пошиве обуви; рабочее место каждого ученика оснащено специальной современной мебелью, каждый обеспечен инструментами для ручной работы по ремонту обуви;

**швейная мастерская для занятий по швейному делу** имеет 6 ножных швейных машин «Подольск», 1 ручную швейную машину, приобретены в 2013 году 5 ножных швейных машин класса Janome, производственный и хозяйственный инвентарь (манекен, стенды, утюг, доска гладильная, ножницы, иглы, нитки);

**в столярной мастерской, мастерской по обработке дерева** для занятий по столярному делу имеются в рабочем состоянии слесарных верстаков - 14, диск пильный – 1, лобзик электрический – 1, машина фрезерная – 1, рукав Ф 100

-1, станок для ножовочного полотна -1, станок сверлильный -1, станок токарный по дереву -1; станок фуговальный -1, трансформатор -1, электроточило -2, долото -9, дрель МСХ-300 -1, коловорот -3, ножовки по дереву, металлу -4, пила лучковая -6, полуфуганок -8, рубанок -14, станок фуговально-пильный -1, пылесос для сбора стружки «Корвет-64», стуло -9, топор -2, фреза -1, штангенциркуль -1, уровень -1;

**в кабинете штукатурного дела** имеются в наличии: машина шлифовальная ПМЭ -1, машина шлифовальная УШМ230 -1, машина шлифовальная УШМ GWS -1, машинка полировочная -1, машинка штукатурная -1, бетоносмеситель -1, верстак -1, дрель -1, компрессор -1, миксер МЭ-2 -1, переноска на катушке -1, перфоратор – 1, пистолет для пены -1, пушка тепловая -1, стремянка -1, тачка двухколёсная -1, тиски поворотные с наковальней, точило -1, уровень лазерный -1, шуруповёрт -1, электрорубанок -1;

**начато оборудование кабинета обслуживающего труда**, приобретены пылесосы, интерактивная доска;

**для занятий по домоводству** функционируют 2 кабинета, оборудованные современными электроплитами, холодильниками, стиральными машинами, шкафами-стенками;

**для работы подструктур дополнительного образования** предоставлены компьютерный класс, фотостудия, помещение для занятия

кружка резьбы по дереву, кабинет музыки и пения, костюмерная, актовый зал, игровая комната;

*спортивные, туристские*, здоровьесберегающие занятия проводятся в оборудованном спортивном зале, на открытой спортивной площадке; в спортзале следующее оснащение: перекладина гимнастическая -1, перекладина навесная – 3, скамейки гимнастические -3, стойки для прыжков – 2, маты гимнастические – 14, козёл гимнастический – 1, столы теннисные – 4, стенки гимнастические – 10, бревно гимнастическое – 1, конь гимнастический – 1, брусья гимнастические – 1, мост гимнастический – 1, канат для лазания – 1, лыжи – 70 пар, палки лыжные – 50 пар, коньки – 50 пар; всё оборудование находится в рабочем состоянии и используется педагогами по назначению; имеются в наличии палатки и туристское верёвочное снаряжение, велосипеды, автобус; в перспективном планировании школы-интерната – строительство закрытой спортивной площадки.

### 3. Пояснительная записка

В соответствии с п. 28 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г адаптированная основная общеобразовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа – интернат с. Вторые Тербуны» реализует адаптированные рабочие программы для детей с нарушением интеллекта (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной степенью умственной отсталости). Адаптированные рабочие программы предметов входят в состав адаптированной основной общеобразовательной программы школы - интерната.

#### **Школа-интернат обеспечивает:**

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Школа-интернат создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,

поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными

способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения

обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи

и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя

сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические

новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### 4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> деление слов на слоги для переноса;</li> <li><input type="checkbox"/> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li><input type="checkbox"/> запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li><input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li><input type="checkbox"/> выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li><input type="checkbox"/> запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li><input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li><input type="checkbox"/> составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li><input type="checkbox"/> деление текста на предложения;</li> <li><input type="checkbox"/> выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельная запись 3-4 предложений из</li> </ul>

		составленного текста после его анализа.
<b>Чтение</b>	<input type="checkbox"/> осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; <input type="checkbox"/> пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; <input type="checkbox"/> участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений	<input type="checkbox"/> читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> определять основную мысль текста после предварительного его анализа; <input type="checkbox"/> читать текст про себя, выполняя задание учителя; <input type="checkbox"/> выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; <input type="checkbox"/> читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); <input type="checkbox"/> пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений
<b>Математика</b>	<input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; <input type="checkbox"/> понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,	<input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; <input type="checkbox"/> усвоить смысл арифметических действий

	<p>умножения и деления (на равные части).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li><input type="checkbox"/> знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li><input type="checkbox"/> называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li><input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li><input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li><input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li><input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li><input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка</li> </ul>	<p>сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li><input type="checkbox"/> знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5,</li> </ul>
--	---	--

	<p>месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p><input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p><input type="checkbox"/> практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p><input type="checkbox"/> различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p><input type="checkbox"/> записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p><input type="checkbox"/> определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p><input type="checkbox"/> решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко записывать,</p>
--	--	---

		<p>моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
<p><i>Живой мир</i></p>	<p><input type="checkbox"/> узнавать называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p><input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p><input type="checkbox"/> знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p>	<p><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать основные правила личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li><input type="checkbox"/> ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила гигиены органов чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li><input type="checkbox"/> быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li><input type="checkbox"/> применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li><input type="checkbox"/> развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и</li> </ul>
--	--	--

		<p>работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p><input type="checkbox"/> совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><input type="checkbox"/> представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p>	<p><input type="checkbox"/> знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и совершенствования человека;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня</p>

	<p><input type="checkbox"/> представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>(физкультминутки);</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p><input type="checkbox"/> знание форм, средств и методов физического совершенствования;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание спортивных</p>
--	--	---

		<p>традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил, техники выполнения двигательных действий знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p><b><i>Изобразительное искусство</i></b></p>	<p><input type="checkbox"/> знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</p> <p><input type="checkbox"/> знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий художественных материалов, инструментов и</p>	<p><input type="checkbox"/> знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств</p>

	<p>приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p><input type="checkbox"/> знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p><input type="checkbox"/> умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать</p>	<p>изобразительного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названия крупнейших музеев страны;</p> <p><input type="checkbox"/> умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p><input type="checkbox"/> следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p><input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p><input type="checkbox"/> умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <p><input type="checkbox"/> умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности</p>
--	---	--

	смешанные и некоторые оттенки цвета	характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
<i>Музыка и пение</i>	<input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни человека; <input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; <input type="checkbox"/> элементарные эстетические представления; <input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; <input type="checkbox"/> сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; <input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; <input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; <input type="checkbox"/> способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; <input type="checkbox"/> владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); <input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; <input type="checkbox"/> умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том	<input type="checkbox"/> понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; <input type="checkbox"/> овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; <input type="checkbox"/> сформированность элементарных эстетических суждений; <input type="checkbox"/> эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; <input type="checkbox"/> наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; <input type="checkbox"/> способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; <input type="checkbox"/> сформированность представлений о многофункциональности музыки; <input type="checkbox"/> умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их

	<p>числе и современных электронных;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</p> <p><input type="checkbox"/> наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</p>	<p>характера и настроения;</p> <p><input type="checkbox"/> владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p><input type="checkbox"/> владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</p> <p><input type="checkbox"/> умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p><input type="checkbox"/> наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);</p> <p><input type="checkbox"/> владение элементами</p>
--	--	--

		музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
<i>Ручной труд</i>	<input type="checkbox"/> знание правил организации рабочего места; <input type="checkbox"/> знание видов трудовых работ; <input type="checkbox"/> знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; <input type="checkbox"/> знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; <input type="checkbox"/> знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; <input type="checkbox"/> умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; <input type="checkbox"/> умение составлять стандартный план работы по пунктам; <input type="checkbox"/> умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	<input type="checkbox"/> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; <input type="checkbox"/> знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; <input type="checkbox"/> знание видов художественных ремесел; <input type="checkbox"/> умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; <input type="checkbox"/> умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; <input type="checkbox"/> умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; <input type="checkbox"/> умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; <input type="checkbox"/> умение работать с

	<input type="checkbox"/> умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); <input type="checkbox"/> умение выполнять несложный ремонт одежды	разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; <input type="checkbox"/> умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; <input type="checkbox"/> оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; <input type="checkbox"/> выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения
--	--	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам в 5-12 классах**

Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Русский язык</i>	<input type="checkbox"/> принимать участие в	<input type="checkbox"/> знание о составе слова;

	<p>обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li><input type="checkbox"/> знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li><input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li><input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему</li> </ul>	<p>умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</li> <li><input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> находить и решать орфографические задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного</li> </ul>
--	---	--

	<p>сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>разбора (до 100 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li><input type="checkbox"/> писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после Предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов)</li> </ul>
<p><i>Литературное чтение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</li> <li><input type="checkbox"/> находить в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li><input type="checkbox"/> определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</li> <li><input type="checkbox"/> составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;</li> <li><input type="checkbox"/> выразительно читать прозаические и поэтические</li> </ul>

	<p>незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> заучивать стихотворения наизусть;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</p>	<p>произведения после предварительной подготовки;</p> <p><input type="checkbox"/> знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.</p>
<p><b><i>Математика</i></b></p>	<p><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p><input type="checkbox"/> знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p>	<p><input type="checkbox"/> знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p><input type="checkbox"/> знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p><input type="checkbox"/> знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p><input type="checkbox"/> знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник,</p>

	<p><input type="checkbox"/> знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</p> <p><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять действия с величинами;</p> <p><input type="checkbox"/> находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,</p>	<p>прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p><input type="checkbox"/> знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;</p> <p><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования</p>
--	---	---

	<p>четверть, пятая, десятая часть);</p> <p><input type="checkbox"/> решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>микрокалькулятора;</p> <p><input type="checkbox"/> находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);</p> <p><input type="checkbox"/> решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p><input type="checkbox"/> различать геометрические фигуры и тела;</p> <p><input type="checkbox"/> строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p><input type="checkbox"/> применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
<i>Природоведение</i>		

<p><b>(6 класс)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</li> <li><input type="checkbox"/> называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li><input type="checkbox"/> называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять существенные признаки групп объектов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> вступать в беседу;</li> </ul>
-------------------------	---	---

		<p>обсуждать изученное;          проявлять желание          рассказать о предмете          изучения, наблюдения,          заинтересовавшем объекте;  <input type="checkbox"/> выполнять задания без          текущего контроля учителя          (при наличии          предваряющего и итогового          контроля), осмысленно          оценивать свою работу и          работу одноклассников,          проявлять к ней ценностное          отношение, понимать          замечания, адекватно          воспринимать похвалу;  <input type="checkbox"/> совершать действия по          соблюдению санитарно-          гигиенических норм в          отношении изученных          объектов и явлений;  <input type="checkbox"/> выполнять доступные          возрасту          природоохранные          действия;  <input type="checkbox"/> осуществлять          деятельность по уходу за          комнатными и культурными          растениями.</p>
<b>Биология</b>	<input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	<input type="checkbox"/> обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать особенности состояния своего организма;</li> <li><input type="checkbox"/> находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</li> <li><input type="checkbox"/> знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</li> <li><input type="checkbox"/> описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной</li> </ul>
--	--	---

		<p>(ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.</p>
<p><b><i>География:</i></b></p>	<p><input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p><input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> умения использовать</p>	<p><input type="checkbox"/> умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><input type="checkbox"/> умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p>

	<p>географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p><input type="checkbox"/> умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>
<p><i>Домоводство</i></p>	<p><input type="checkbox"/> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</p> <p><input type="checkbox"/> знание правил личной</p>	<p>знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</p> <p><input type="checkbox"/> умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p><input type="checkbox"/> умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</p> <p><input type="checkbox"/> умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего</p>

	<p>гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о статьях семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о различных видах средств связи;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p><input type="checkbox"/> знание названий организаций социального назначения и их назначение;</p>	<p>хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;</p> <p><input type="checkbox"/> составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения</p>
<p><b><i>История Отечества</i></b></p>	<p>знание дат важнейших событий отечественной истории;</p>	<p><input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий</p>

	<p><input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</p> <p><input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p><input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p><input type="checkbox"/> умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</p> <p><input type="checkbox"/> умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p><input type="checkbox"/> умение объяснять значение основных исторических понятий.</p>	<p>отечественной истории;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;</p> <p><input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p><input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений;</p> <p><input type="checkbox"/> умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</p> <p><input type="checkbox"/> умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</p>
--	--	--

		<input type="checkbox"/> умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; <input type="checkbox"/> умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
<b>Физическая культура</b>	<input type="checkbox"/> представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; <input type="checkbox"/> представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; <input type="checkbox"/> осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;	<input type="checkbox"/> знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; <input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. <input type="checkbox"/> выполнять строевые действия в шеренге и колонне; <input type="checkbox"/> представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; <input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li><input type="checkbox"/> знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</li> <li><input type="checkbox"/> определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать жизненно</li> </ul>	<p>в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> </ul>
--	---	---

	<p>важные двигательные навыки и умения;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p><input type="checkbox"/> представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о подвижных играх разных народов;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать посильную</p>	<p><input type="checkbox"/> подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связи</p>
--	---	--

	<p>помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</p>	<p>физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</p> <p><input type="checkbox"/> доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p><input type="checkbox"/> размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p>
--	--	---

<p><b>Профильный труд</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li><input type="checkbox"/> знать свойства материалов и правила хранения;</li> <li><input type="checkbox"/> санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li><input type="checkbox"/> подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li><input type="checkbox"/> руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li><input type="checkbox"/> знать сущность базовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> экономно расходовать материалы;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> </ul>
-------------------------------	--	---

	<p>способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять стандартный план работы;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и</p>	<p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать общественный долг, т. е. обладать</p>
--	--	--

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать значение и ценность труда;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать красоту труда и его результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li><input type="checkbox"/> умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> </ul>	<p>готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	--	---

## **5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать

определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-12х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
  - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть, полугодие и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

## Различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая и промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Проверочная работа</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Диктанты</li> <li>- Списывание</li> <li>- Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговые контрольные работы</li> <li>- Экзамен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение тетрадей по предметам;</li> <li>-Выполнение домашнего задания;</li> <li>- Анализ текущей успеваемости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для 2-4 классов (нормативный срок освоения 3 года) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** данной АООП - обеспечение прочного усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником 4 класса целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного обучения в начальных классах;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований, проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Особенности адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах как фундамента всего последующего обучения**

Начало обучения в школе — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности обучающегося — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия обучающегося с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением воспитанником новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

### **Характеристика обучающихся**

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы школы-интерната в 2-4 классах определяется областной психолого – медико – педагогической комиссией и школьным психолого — педагогическим консилиумом.

**Состояние здоровья:** III группа, IV группа здоровья – дети-инвалиды.

**Прием** в первый и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», направления управления образования и науки Липецкой области, заключения областной ПМПК, Устава, локальных актов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися 2-4 классов**

### **Обязательные:**

1. Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет) в соответствии с требованиями обязательного минимума.
2. Овладение навыками общения со взрослыми и сверстниками.
3. Овладение обучающимися элементарными навыками самообслуживания.
4. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

### **Предполагаемые:**

1. Пробуждение интереса к познанию культурных ценностей Данковского района и Липецкой области на основе знакомства с объектами культуры.
2. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие мелкой моторики, координации движений и чувства ритма.

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности школа - интернат решает через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ во 2-4 классах по предметам, разработанных педагогами школы. В федеральную (инвариантную) часть учебного плана включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию.

### **1.2.1. Русский язык и чтение.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

**Цель** обучения русскому языку и чтению: - научить воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

АООП для 2-4 классов строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи. Обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

**Задачи** обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- научить читать доступный текст вслух и про себя; - осмысленно воспринимать прочитанное.

### **1.2.2. Математика.**

**Цель** обучения математике:

- сформировать основы математических знаний, умений.

**Задачи:**

- обеспечение числовой грамотности обучающихся, формирование умений производить элементарные арифметические действия;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

АООП определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся. Курс направлен на формирование элементарных вычислительных навыков, проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления воспитанников, их познавательной самостоятельности.

### **1.2.3. Изобразительное искусство. Музыка и пение.**

#### **Изобразительное искусство.**

##### **Цель:**

- формирование эстетических навыков воспитанников.

##### **Задачи:**

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

#### **Музыка и пение.**

##### **Цель:**

- развитие музыкальных способностей.

##### **Задачи:**

- развитие интереса к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой;
- выработка вокально-хоровых навыков, обеспечивающих правильность и выразительность пения;
- формирование первоначальных сведений о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах.

Музыкальное развитие воспитанников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

### **1.2.4. Физическая культура.**

##### **Цель:**

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

**Задачи:**

- развитие и коррекция моторики;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой.

**1.2.5. Ручной труд.****Цель:**

- повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

**1.2.6. Логопедические занятия** является специфическим предметом, решающим задачи коррекции общего и речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Одновременно это пропедевтический курс, закладывающий основы представлений и понятий, необходимые для усвоения русского языка, математики, природоведения, биологии, географии, истории, труда. Практическая направленность учебного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков. Воспитанники учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнению правил дорожного движения, любить и беречь природу.

**1.2.7. Ритмика**

**Цель:** формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие

творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие умения слушать музыку;
- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства, ритма, темпа.
- овладение музыкально – ритмической деятельностью в разных её видах.

#### **1.2.8. Психокоррекционные занятия**

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы 2-4 классов**

Диагностика образовательных результатов воспитанников отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы-интерната с педагогических, психологических, коррекционных и социальных позиций.

**Уровень образованности обучающихся 2-4 классах** определяется:

- овладением знаний и умений по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Достижения обучающихся 2-4 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости по четвертям;
- по результатам психо лого-педагогической диагностики.

**Формы аттестации** достижений обучающихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- анализ внеучебной активности обучающихся;
- результаты мониторинга психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

### **1.3.1. Оценка качества знаний и умений обучающихся.**

Оценка качества знаний и умений обучающихся 2-4 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности.

Со второго класса проводится ежеквартная промежуточная аттестация.

**Формы итогового контроля:**

- диагностические контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- итоговый опрос (устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями образовательного учреждения, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

### **1.3.2.Итоговая оценка выпускника.**

В начальных классах особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку, математике** и овладение следующими действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с текстом**;

- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании этих оценок по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП 2-4 классов и переводе его в следующий класс.**

Решение **о переводе** обучающегося в следующий класс принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в более старших классах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов.**

### **2.2.1. Общие положения.**

Начало обучения в школе — самоценный, принципиально новый этап в жизни воспитанника: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия обучающегося с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование во 2-4 классах является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности воспитанника, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обучение в начальных классах вносит вклад в социально - личностное развитие воспитанника. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно - этических нормах. Происходят изменения в самооценке обучающегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с Положением о разработке программ учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

### **2.2.2. Перечень рабочих программ по предметам**

- Рабочие программы по русскому языку для 2-4 классов
- Рабочие программы по чтению для 2-4 классов
- Рабочие программы по математике для 2-4 классов
- Рабочие программы по живому миру для 2-4 классов
- Рабочие программы по физической культуре для 2-4 классов
- Рабочие программы по музыке и пению для 2-4 классов
- Рабочие программы по изобразительному искусству для 2-4 классов
- Рабочие программы по трудовому обучению для 2-4 классов
- Рабочие программы по ритмике 2-4 классы
- Рабочие программы по логопедическим занятиям 2-4 классы

- Рабочие программы по психокоррекционным занятиям 2-4 классы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами.

Учебный план для II - IV классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения АООП.

Особенностью учебного плана для обучающихся 2-4 классов является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, которая наиболее ярко выявляется в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

Во 2-4 классах осуществляется начало этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В учебном плане 2-4 классов представлены общеобразовательные предметы:

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			Всего часов
		2	3	4	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>					
	<b>Родной язык и чтение</b>				
1.	Русский язык	5	5	5	15
2.	Чтение	4	4	4	12
	<b>Математика</b>				
3.	Математика	4	4	4	12
	<b>Естествознание</b>				
4.	Живой мир	1	1	1	3
	<b>Искусство</b>				
5.	Музыка и пение	1	1	1	3
6.	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	<b>Физическая культура</b>				
7.	Физическая культура	2	2	2	6
	<b>Технология</b>				
8.	Ручной труд	2	2	2	6
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
9.	Ритмика	1	1	1	3

10.	Логопедические занятия	1	1	1	3
11.	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2-4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Данные занятия продолжительностью 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

### **Режим работы**

Начало уроков – в 09.00. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Летних каникул 92 дня.

### **3.3. Система условий реализации образовательной программы.**

Созданные в образовательном учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

•предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

##### **Психолого-педагогические условия обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

##### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

##### **Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с воспитанником после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

##### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы для 5-9 классов (далее АООП) - дальнейшее обеспечение усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием основного образования по всем предметным областям, помогающим обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, который им необходим им для социальной адаптации.

Цель при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение прочного овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленную коррективную и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности; создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению воспитанниками целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества и исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основе реализации АООП лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Особенности АООП для обучающихся 5-9 классов**

Обеспечивает освоение обучающимися АООП по предметам в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

### **Характеристика обучающихся**

**Возраст:** 11-17,5

**Уровень готовности к усвоению программы:** овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы школы-интерната в 5-9 классах определяется:** по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальных классах; по успешным результатам итоговой аттестации за 4 класс; рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** III группа, IV группа здоровья - дети-инвалиды.

**Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», направления управления образования и науки Липецкой области, Устава образовательного учреждения, локальных актов.**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

#### **Обязательные:**

1. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
3. Овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

#### **Предполагаемые:**

- Овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии и др.).
- Создание у обучающихся фундамента культурологического образования.
- Развитие у обучающихся опыта коллективной деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности

реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

### **1.2.1. Русский язык и литературное чтение.**

**Цель:** обеспечение практической грамотности, формирование навыков письменной и монологической речи.

**Задачи:**

- расширение литературного материала;
- детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений;
- изучение литературоведческих понятий и терминов.

### **1.2.2. Математика.**

**Цель:**

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, формирование элементарных навыков компьютерной грамотности.

**Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития воспитанников и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развитие точности и глазомера.

### **1.2.3. История. География.**

Изучение истории, обществознания и географии предполагает изучение исторического и краеведческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность воспитанника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка воспитанников к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель:**

- формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей

Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

- дать знания о правах и обязанностях граждан, об основных законах нашей страны;
- дать представление о крупнейших исторических событиях отечественной истории с древности до настоящего времени;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;
- дать практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представление о климате, природе страны, родного края, основных занятиях местного населения, элементарные сведения по краеведению, экологии.

**1.2.4. Природоведение.**

**Цель:**

- обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы;
- расширение кругозора обучающихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание обучающихся;
- формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных.

**1.2.5. Биология.**

**Цель:** изучение элементарных сведений об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- развивать мотивацию детей к труду;
- знакомить с образом жизни людей прошлого и настоящего;

### **1.2.6. Профильный труд.**

Профессионально-трудовое обучение включает в себя три направления:

- столярное дело (для мальчиков);
- швейное дело (для девочек);
- сельскохозяйственный труд.

#### **Цель:**

- формирование новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

#### **Задачи:**

- овладение необходимыми навыками работы для обеспечения своего быта;
- освоение несложных заказов в индивидуальной трудовой деятельности;
- получение доступной для обучающихся степени независимости и самостоятельности в труде и быту;
- дать оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков.

**Цель всего курса:** приобретение обучающимися практических умений в сельскохозяйственной, и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения; освоение технологической культуры на основе включения воспитанников в разнообразные виды деятельности; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы на пришкольном участке, цветниках, в учебной мастерской.

### **1.2.7. Домоводство.**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» имеет целью повышение социальных практических компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, адаптации в постинтернатный период.

#### **Цель:**

- систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировке в окружающем.

**Задачи:**

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения;
- выработка навыков общения с людьми;
- развитие художественного вкуса.

**1.2.8. Изобразительное искусство. Музыка и пение.**

**Цель:**

-формирование эстетических навыков воспитанников.

**Задачи:**

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие музыкальных способностей;
- развитие интереса к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой.

**1.2.9.Этика и психология семейной жизни.**

**Цель:**

-формирование представлений о человеке, его социальной роли в семье, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

-формирование представлений о доброте и вежливости, дружбе и товариществе;

- о правилах поведения в школе, в гостях, общественном транспорте;
- о взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

### **1.2.9. 1.Физическая культура.**

#### **Цель:**

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

#### **Задачи:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы-интерната с педагогических, психологических, коррекционных и социальных позиций.

#### **Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.

#### **Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- анализ внеучебной активности обучающихся;
- выпускной экзамен в 9 классе.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

### **1.3.1. Оценка качества знаний и умений обучающихся**

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности.

#### **Формы итогового контроля в 5- 9 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы-интерната, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

### **1.3.2.Итоговая оценка выпускника 9 класса**

Особое значение для продолжения образования имеет:

- освоение учебного материала по всем предметам школьного учебного плана 5-9 классов;
- обладание общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знание и применение способов укрепления здоровья, способность развивать основные физические качества;
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, ориентирование в соблюдении прав и обязанностей;
- умение понимать и ценить прекрасное;
- усвоение основы коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП 5-9 классов с нормативным сроком обучения 5 лет.

Решение **об окончании** обучающимися образовательного учреждения принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития воспитанника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов**

#### **2.2.1. Общие положения**

Обучение в 5-9 классах — продолжение систематического обучения в образовательном учреждении, благодаря которому углубляется и расширяется сфера взаимодействия воспитанника с окружающим миром.

Задачи школы-интерната по подготовке выпускника 9 класса определяются как создание условий для достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает формирование готовности обучающегося к адаптации для жизнедеятельности в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности: умение адаптироваться в условиях современного общества; наличие интереса к конкретной области знания, определённой системы базовых предметных знаний и умений.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с Положением о разработке программ учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

#### **2.2.2. Перечень учебных программ**

- Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы;
- Рабочие программы по литературному чтению 5-9 классы;
- Рабочие программы по математике 5-9 классы;
- Рабочие программы по физической культуре 5-9 классы;
- Рабочие программы по природоведению 5-9 класс;
- Рабочие программы по сельскохозяйственному труду 5-9 классы;
- Рабочие программы по домоводству 5-9 классы;

- Рабочие программы по биологии 5-9 классы;
- Рабочие программы по географии 5-9 классы;
- Рабочие программы по миру истории и истории Отечества 5-9 классы;
- Рабочие программы по ОРКСЭ 5-9 классы;
- Рабочие программы по психологическому практикуму 9 классы;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план для 5 - 9 классов разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план является нормативным документом ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

В учебный план школы-интерната включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, которые наиболее важны для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 9 классов. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого цикла. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам - изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание. Большой объем часов заложен на профильный труд, который организуется на базе школьных мастерских в 5-9 классах: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, СБО, имеющий профессиональную направленность.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Трудовая практика в 5-9 классах проводится в течение года.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

### **Режим работы**

Начало уроков – в 09.00. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 12 человек, воспитательских групп– 12 человек, детских объединений в кружках– 15 человек.

### **Продолжительность обучения: 5 лет**

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

### **Учебный план**

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
	<b>Родной язык и литература</b>						
1.	Русский язык	4	4	4	4	4	20
2.		4	3				7
3.	Литературное чтение			3	3	3	9
	<b>Математика</b>						
4.	Математика	4	4	4	4	4	20
	<b>Естествознание</b>						
5.	Природоведение	2	2	-	-	-	4
6.	Биология	-	-	2	2	2	6
7.	География	-	2	2	2	2	8
	<b>Искусство</b>						
8.	Музыка и пение	1	-	-	-	-	1
	<b>Человек и общество</b>						
	Мир истории	2	2	-	-	-	4

9.	История Отечества	-	-	2	2	2	6
10.	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1	1	1	4
11.	Домоводство	2	2	2	2	2	10
	<b>Физическая культура</b>						
12.	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Технология</b>						
13.	Профильный труд	7	7	9	9	9	41
	<b>Школьный компонент</b>						
14.	Психологический практикум				1	1	2
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП

**Психолого-педагогические условия, обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к обучению в начальных классах с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;  
дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, воспитанника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление воспитанников, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
  - сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (совместная работа с ГДН, КДНиЗП; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- развитие экологической культуры;  
выявление и поддержка воспитанников с особыми образовательными потребностями;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**1.Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития /дети с умеренной степенью умственной отсталости/, которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Учебный план включает в себя развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов. Развитие речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

### **Цель:**

Овладение доступными общеобразовательными уровнями, формирование предметно-практической и доступной трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование представлений о себе и обществе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- овладение доступными представлениями об окружающем мире;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- формирование доступных коммуникативных умений;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, абилитация этих детей в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам.

### **Характеристика обучающихся**

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы в классах с умеренной умственной отсталостью определяется областной психолого – медико – педагогической комиссией.

**Состояние здоровья:** IV группа здоровья – дети-инвалиды.

Прием в первый и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», направления управления образования и науки Липецкой области, заключения ПМПК, Устава образовательного учреждения, локальных актов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Предполагаемые:

1. Возможная адаптация воспитанника в условиях специализированного образовательного учреждения.
2. Привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими.
3. Обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям.
4. Возможное овладение бытовыми и трудовыми навыками.

Пробуждение интереса к познанию культурных ценностей Тербунского района и Липецкой области на основе знакомства с объектами культуры.

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие мелкой моторики, координации движений и чувства ритма.

## **1.3. Образовательные области**

### **1.3.1. Речь и альтернативная коммуникация. Литературное чтение. Деловое и творческое письмо.**

**Цель:** учить детей с учетом их психофизических возможностей элементарным навыкам письма и чтения.

**Задачи:**

- учить писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов;
- учить писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку;
- обучение навыкам чтения несложного текста;
- учить отвечать на заданные вопросы;
- формировать умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

- учить детей рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя;
- формировать умения строить краткие беседы о назначении предметов обихода;
- для без речевых детей создавать ситуации, стимулирующие их речь.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

### **1.3.2. Математические представления.**

У воспитанников с умеренной умственной отсталостью очень сильно недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У обучающихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

**Цель:** знакомить с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учить распознавать некоторые геометрические фигуры.

#### **Задачи:**

- формирование элементарных математических навыков;
- выработка умения слушать учителя;
- развитие интереса к знаниям;
- доступное овладение конкретным счетом.

### **1.3.3 Окружающий природный мир.**

#### **Цели и задачи.**

#### **Формировать, развивать и воспитывать:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 1.3.4. Окружающий социальный мир.

#### Цели и задачи.

#### **Формировать, развивать и воспитывать:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **1.3.5.Домоводство.**

#### **Цели и задачи**

*1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **1.3.6. Адаптивная физическая культура.**

#### **Цель:**

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся воспитанников.

#### **Задачи:**

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению;
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- прививать навыки координации движения;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

### **1.3.7. Профильный труд.**

**Цель:** - формирование у воспитанников необходимых знаний и практических умений и навыков по бытовому труду.

#### **Задачи:**

- привитие и закрепление санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- учить планировать свою работу;
- прививать навыки самостоятельности;
- координировать деятельность различных анализаторов;
- коррекция мелкой моторики пальцев рук и общего физического недоразвития.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов АООП**

Диагностика образовательных результатов воспитанников отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы-интерната педагогических, психологических, коррекционных и социальных позиций.

Система оценки воспитанников с умеренной умственной отсталостью строится по следующим ступеням:

- усвоение программного материала в полном объеме;
- в достаточной степени;
- на низком уровне.

**Уровень образованности обучающихся** классов с умеренной умственной отсталостью определяется:

- овладением доступными знаниями и умениями по учебным предметам;
- овладением навыками самообслуживания, несложными трудовыми навыками;
- умением ориентироваться в собственной личности.

**Достижения обучающихся** классов с умеренной умственной отсталостью определяются:

- по результатам контроля знаний, умений и навыков (2-9 классы);
- по динамике психофизического развития;
- по результатам психо лого-педагогической диагностики.

**Формы аттестации** достижений обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- результаты мониторинга психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

##### **1.4.1. Оценка качества знаний и умений обучающихся.**

Оценка качества знаний и умений обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью проводится в форме:

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности.

#### **Формы итогового контроля:**

- итоговый опрос (устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями образовательного учреждения, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

#### **1.4.2.Итоговая оценка выпускника.**

Для воспитанников классов с умеренной умственной отсталостью особое значение имеет усвоение обучающимися следующих умений и навыков:

- элементарные навыки письма и чтения;
- доступные арифметические навыки;
- несложные трудовые навыки и навыки самообслуживания. -

коммуникативные.

На основании этих достижений делаются следующие выводы:

- выпускник овладел программным материалом в полном объеме;
- выпускник овладел программным материалом в достаточной степени;
- выпускник овладел программным материалом на низком уровне.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **о переводе** обучающегося в следующий класс или **выпуска** его из образовательного учреждения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программы учебных предметов.**

#### **2.2.1.Общие положения.**

Направленность образования воспитанников с умеренной умственной отсталостью выдвигает требования более полной реализации идей дифференциации и индивидуализации обучения. При этом учитывается состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья обучающегося, компенсаторные возможности его организма, индивидуально-типологические особенности. В каждом классе встречаются обучающиеся воспитанники, которые плохо запоминают и удерживают программный материал, их знания недостаточно прочные и четкие. Индивидуальные различия касаются темпа и качества выполнения заданий.

Программы учебных предметов нацелены на решение следующих задач:

- подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках письма, чтения, счета, развития речи, ручного труда, рисования, пения, физкультуры;
- коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.

Программы построены с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, их потенциальных возможностей.

Программы имеют коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

### **2.2.2. Перечень учебных рабочих программ:**

- Рабочие индивидуальные программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»- 4,5,6,7,8,9,10,11,12 классы;
- Рабочие индивидуальные программы по предмету «Литературное чтение»- 4,5,6,7,8,9,10,11,12 классы;
- Рабочие программы по предмету «Окружающий социальный мир»-5-10 классы;
- Рабочие программы по предмету «Окружающий природный мир»-4-10 классы;
- Рабочие программы по предмету «Математические представления» - 4,5,6,7,8,9,10,11,12 классы;
- Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 4-12 классы;
- Индивидуальная рабочая программа по предмету «Деловое и творческое письмо» -11-12 классы;
- Индивидуальная рабочая программа по предмету «Домоводство» -5-12 классы;
- Индивидуальные рабочие программы по предмету Основы религиозных культур и светской этики 7-10 классы;
- Рабочие программы по профильному труду 7-12 классы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

Учебный план включает в себя развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Индивидуальный учебный план образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3 -12 классы

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю										
		Федеральный компонент (обязательная часть)										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего часов в неделю в 3-12 классах
	<b>Родной язык и литература</b>											
1	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	4	4	4	4	4	2	2	1	35
2	Литературное чтение	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	30
3	Деловое и творческое письмо									1	2	3
	<b>Математика</b>											
4	Математические представления	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34
	<b>Окружающий мир</b>											
5	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	2	2	-	-	20
	<b>Человек и общество</b>											
6	Окружающий социальный мир	-	-	2	2	2	2	2	2	-	-	12
7	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	1	1	-	2	2	8
8	География				2	2	2	2	2			10
9	Домоводство	-	-	2	2	2	2	2	1	2	2	15
10	Психологический практикум						1	1				2
	<b>ОБЖ</b>									2	2	4
	<b>Искусство</b>											
11	Музыка и пение	1	1	1								3

12	Рисование	1	1									<b>2</b>
	<b>Физическая культура</b>											
13	Адаптивная физическая культура	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
	<b>Технология</b>											
14	Ручной труд	2	2									<b>4</b>
15	Профильный труд			7	7	9	9	9	18	18	18	<b>95</b>
	Итого	20	20									
	<b>Коррекционно-развивающая область</b>											
16	Двигательное развитие	1	1									
17	Логопедическая коррекция	1	1									
18	Коррекционно – развивающие занятия	1	1									
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	<b>305</b>

Учебный план включает коррекционные технологии: групповые, индивидуальные занятия:

- индивидуальные логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- гигиена, самообслуживание, правила социального поведения.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к воспитанникам.

Индивидуальные особенности и возможности обучающихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы.

Продолжительность уроков - 40 мин. Отметки обучающимся выставляются.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, обеспечивает коррекцию развития этих обучающихся с целью дальнейшей социализации, реабилитации воспитанников в обществе.

### **3.2. Система условий реализации АООП (дети с умеренной умственной отсталостью)**

Созданные в образовательном учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП (дети с умеренной умственной отсталостью)**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивают:**

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с воспитанником после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми

- образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **4.Адаптированная основная общеобразовательная программа по углубленной трудовой подготовке по профилям для 10-12 классов (нормативный срок освоения 3 года)**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Углубленное трудовое обучение в школе-интернате строится с учетом умственных и физических возможностей обучающихся.

Его конечная **ЦЕЛЬ** – подготовить обучающихся, воспитанников к самостоятельному выполнению несложных работ квалификационного труда в условиях современного производства.

**ЗАДАЧИ** данной ступени:

- совершенствовать полученные ранее общеобразовательные умения и навыки;
- целенаправленно формировать умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу;
- коррекция и формирование социальных норм поведения обучающегося;
- формировать высокую степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- помощь обучающимся воспитанникам в осознанном выборе профессии;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Общеобразовательный курс для обучающихся воспитанников 10 – 12 классов составлен с учетом всех особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и призван обеспечить их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно – бытовому труду, направлен на формирование у них знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации, на повышении общего уровня развития культуры поведения в семье и обществе.

Коррекционная работа не является обособленной областью, изолированной от всей остальной работы, каждое учебно-воспитательное мероприятие рассматривается под углом коррекционной задачи и выполняет

функцию коррекции. Коррекционная работа является стержнем всего педагогического процесса.

Учебный материал, входящий в содержание общеобразовательного курса подвергнут специальной обработке и представлен в более простой структуре. Глубоко и тщательно продумываются учебные занятия с целью коррекции тех или иных сторон психики, привития соответствующих умений и навыков.

### **Особенности образовательной программы с углубленной трудовой подготовкой**

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности воспитанника и направлена на развитие профессиональных склонностей. Углубленная трудовая подготовка 10-12 классов осуществляется по семи направлениям: «Швея», «Столяр», «Обувщик по ремонту обуви», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Овощевод», «Штукатур строительный», «Уборщик служебных помещений».

### **Характеристика обучающихся**

Комплектование классов проводится на основании норматива предельной наполняемости классов, воспитательных групп.

**Уровень готовности к усвоению программы:** овладение АООП 5-9 классов.

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы школы-интерната в 10-12 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы 5-9 классов; по успешным результатам итоговой аттестации за 9 класс, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Наполняемость классов** составляет не более 12 человек.

**Состояние здоровья:** III группа, IV группа здоровья – дети-инвалиды.

**Прием** в 10 и последующие классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), опекунов, направления учредителя, решения педсовета о необходимости и целесообразности продолжения обучения воспитанника в школе-интернате по каждому обучающемуся персонально.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Обязательные:**

- Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.
- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Формирование представлений о семье и ее значении в жизни человека.

### **Предполагаемые:**

- овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии и др.);
- развитие у обучающихся опыта коллективной деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

### **Адаптированные основные общеобразовательные программы, используемые в образовательном процессе.**

АООП по предметам направлены на выработку навыков общественно - полезного труда, чувства самоуважения, осознания нужности обществу.

Содержание АООП с углубленной трудовой подготовкой ориентировано на продолжение трудовой деятельности, формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, и физической культуры обучающихся.

Все программы предусматривают использование новых технологий в процессе образования.

## **1.3. Образовательные области**

### **1.3.1. Русский язык и литературное чтение.**

**Цель:** языковое развитие обучающихся, овладение речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, обеспечение практической грамотности.

**Задачи:**

- обогащение словарного запаса и развитие логико-грамматических структур речи;
- формирование у обучающихся навыков творческого письма и деловых бумаг;
- владение популярными жанрами письменной речи, входящих в число необходимых жизненно-важных умений;
- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;
- развитие устной речи.
- 

### **1.3.2. Математика. Математика с элементами экономики.**

#### **Цель:**

- овладение элементарными экономическими и математическими понятиями, направленными на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

#### **Задачи:**

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

### **1.3.3. История Отечества.**

Курс **обществознания** способствует самореализации личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение **истории** предполагает изучение исторического и краеведческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка воспитанников к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

#### **Цель:**

- формирование у воспитанников морально-этических и политико-правовых знаний.

### **Задачи:**

- дать знания о правах и обязанностях граждан, об основных законах нашей страны;
- дать представление о крупнейших исторических событиях отечественной истории с древности до настоящего времени;
- дать понятие об основных правах и обязанностях граждан Российской Федерации;
- освоение умения пользоваться своими правами;

### **1.3.4. Основы религиозных культур и светской этики**

**Цель:** обогащение сведений об организме человека и охране его здоровья, воспитание нравственной культуры личности, формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

### **Задачи:**

- совершенствование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирование представлений о различных социальных ролях в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- приобретение необходимых знаний о роли родителя в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.

### **1.3.5. Углубленная трудовая подготовка по профилям: швея, столяр, обувщик по ремонту обуви, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, уборщик служебных помещений, овощевод, штукатур строительный.**

### **Цель:**

- подготовить обучающихся воспитанников к самостоятельному выполнению несложных работ квалификационного труда в условиях современного производства.

### **Задачи:**

- овладение необходимыми навыками работы для обеспечения своего быта;
- освоение несложных заказов в индивидуальной трудовой деятельности;
- получение доступной для обучающихся степени независимости и

- самостоятельности в труде и быту;
- дать оптимальный объем профессионально-трудовых знаний и навыков;
- подготовка к трудовой жизни через социально-трудовую адаптацию;
- развитие и укрепление мотивации социального самоутверждения воспитанника;
- повышение общей активности;
- формирование навыков организованной работы.

АООП предназначена для обучающихся воспитанников специального образовательного учреждения по углубленной трудовой подготовке и является частью учебного плана школы. Характеристика предмета отражает содержательные параметры в виде практических и теоретических основ деятельности.

**Цель всего курса:** приобретение обучающимися практических умений по профилям швея, столяр, обувщик по ремонту обуви, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, уборщик служебных помещений, овощевод, штукатур строительный, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения; освоение технологической культуры на основе включения воспитанников в разнообразные виды деятельности; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы.

### **1.3.7.Домоводство.**

Коррекционный курс «Домоводство» имеет целью повышение социальных и практических компетенций обучающихся ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, адаптации в постинтернатный период.

#### **Цель:**

- систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

#### **Задачи:**

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения;
- выработка навыков общения с людьми;
- развитие художественного вкуса.

### **1.3.8. Физическая культура.**

#### **Цель:**

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

#### **Задачи:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы-интерната с педагогических, психологических, коррекционных и социальных позиций.

#### **Уровень образованности обучающихся 10-12 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.

#### **Формы аттестации достижений обучающихся 10-12 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- анализ вне учебной активности обучающихся;
- итоговая аттестация в форме выпускного экзамена.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

#### **1.4.1. Оценка качества знаний и умений обучающихся.**

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-12 классов проводится в форме: - плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу; диагностических контрольных работ; тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности.

### **Формы итогового контроля в 10-12 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- практическая работа.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы-интерната, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

### **1.4.2.Итоговая оценка выпускника.**

На ступени основного общего образования с углубленной трудовой подготовкой особое значение имеет:

- совершенствование полученных ранее общеобразовательные умений и навыков;
- умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу;
- формирование социальных норм поведения обучающегося;
- формирование самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- дальнейший осознанный выборе профессии;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП с углубленной трудовой подготовкой здоровья с нормативным сроком обучения 3года.

Решение **об окончании** обучающимися образовательного учреждения принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.**

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программы учебных предметов.**

#### **2.2.1.Общие положения.**

Программы учебных предметов позволяют решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с особыми потребностями.

Занятия по трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на изучение воспитанниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Рабочие программы направлены на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с положением о разработке программ учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

### **2.2.2. Перечень учебных рабочих программ**

- Рабочие программы по русскому языку 10-12 классы;
- Рабочие программы по литературному чтению 10-12 классы;
- Рабочая программа по математике 10 класс;
- Рабочие программы по математике с элементами экономики 11-12 классы;
- Рабочая программа по биологии 10 класс;
- Рабочая программа по географии 10 класс;
- Рабочая программа по истории Отечества 10 класс;
- Рабочие программы по этике и психологии семейной жизни 11-12 классы;
- Рабочие программы по домоводству 10-12 классы;
- Рабочие программы по физической культуре 10-12 классы;
- Рабочие программы по углубленной трудовой подготовке по профилю 10-12 класс;
- Рабочие программы по ОБЖ 11-12 классы;
- Рабочая программа по столярному делу 10 класс;
- Рабочая программа по швейному делу 10 класс;
- Рабочие программы по обслуживающему труду 10-12 классы;
- Рабочая программа по штукатурному делу 10-12 классы;
- Рабочие программы по овощеводству 10-12 классы;
- Рабочая программа по слесарному делу 10-12 классы;
- Рабочая программа по обувному делу 10-12 классы.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план.**

Учебный план для 10-12 классов разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при шестидневном обучении.

Учебный план является нормативным документом ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой – подготовка к самостоятельной жизни через социально-трудовую адаптацию. Трудовая практика в 10-12 классах проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских и учебно – опытного участка.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет образовательное учреждение.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

### **Режим работы**

Начало уроков – в 09.00. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 12 человек, воспитательских групп– 12 человек, детских объединений в кружках– 15 человек. Во время уроков углубленной трудовой подготовки класс делится на 2 трудовые подгруппы.

**Продолжительность обучения: 3 года**

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

#### **Учебный план**

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			
		10	11	12	Всего часов в неделю в 10-12 классах
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>					
	<b>Родной язык и литература</b>				
1	Русский язык	2	2	1	<b>5</b>
2	Литературное чтение	2	2	2	<b>6</b>
3	Деловое и творческое письмо	-	1	2	<b>3</b>
	<b>Математика</b>				
4	Математика	2	-	-	<b>2</b>
5	Математика с элементами экономики	-	2	2	<b>4</b>
	<b>Естествознание</b>				
6	Биология	2	-	-	<b>2</b>
7	География	2	-	-	<b>2</b>
	<b>Человек и общество</b>				
8	История Отечества	2	-	-	<b>2</b>
9	Основы религиозных культур и светской этики	-	2	2	<b>4</b>
10	Домоводство	1	2	2	<b>5</b>
	<b>Физическая культура</b>				
11	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
	<b>Технология</b>				
12	Профильный труд	18	18	18	<b>54</b>
<b>Школьный компонент</b>					
13	Основы безопасности жизнедеятельности	-	2	2	<b>4</b>
	<b>Максимально</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>

допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)				
--	--	--	--	--

### **3.2. Система условий реализации АООП с углубленной трудовой подготовкой**

Созданные в образовательном учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП с углубленной трудовой подготовкой**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к образованию в 9 классе с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление воспитанников, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (совместная работа с ГДН, КДНиЗ; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## **5. Программа коррекционной работы учителя-логопеда**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального

общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в школе-интернате, на логопедическом пункте. (Логопедический пункт - подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

#### **Условия реализации программы коррекционной работы**

##### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Должностной инструкции учителя - логопеда

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов,

средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в школе-интернате.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы.**

<b>Этапы</b>	<b>Результаты</b>
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<p>Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающие планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

### **Направления коррекционной работы**

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<p>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;</p> <p>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Участие в заседаниях школьных ППк.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 - 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15-31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p>

	<p>речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием,</p>	<p>Консультации: по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь октябрь В течение года</p>

	<p>единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>		
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Сентябрь октябрь</p> <p>Апрель -май</p> <p>В течение года</p>

	<p>работникам, —      вопросов, связанных с      организацией      сопровождения детей      с речевым      недоразвитием      в образовательном      процессе;      —тематические      выступления перед      педагогами и      родителями по      проблемам учета      индивидуально-      типологических      особенностей детей      с речевым      недоразвитием в      процессе обучения и      воспитания.</p>		
--	--	--	--

Программа коррекционной работы учителя - логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

### **6.Программа работы педагога – психолога**

#### **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.**

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у обучающихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к выпуску;
- ✓ организация работы с детьми категории «группы риска»;
- ✓ разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий (надомного обучения) с обучающимися 1-12х классов.
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-го класса в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 4 года психологического сопровождения детей, обучающихся в школе-интернате.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные Иро г.Липецка, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических*

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Учебные действия (УД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УД* обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу-интернат. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго и др.).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной или др.).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных

склонностей обучающихся 9-12 классов, по выявлению детей категории "группы риска", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам и выпуску (в конце года).

## **РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

Развивающий блок основан на развивающих программах, рекомендованных ИРО г.Липецка

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. *С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. *Обучающиеся категории "группы риска"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала, эмоционально-волевой сферы обучающихся.
4. *С обучающимися 9 и 12 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, выпуску направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-12 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

## КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

*Данный блок составляют три направления:*

1. *Работа с обучающимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с педагогами.*

**I направление.** Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, педагогами и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых или индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации(семинары) проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции педагогов, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

- 1. Работа с обучающимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с педагогами.*

**I направление.** Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

## **II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении индивидуальных (родительских собраний) в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

## **III направление.** Работа с педагогами:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений, семинаров;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

### *1. Оформление документации:*

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
  - ✓ индивидуальной работы с родителями,
  - ✓ классных часов,
  - ✓ занятий с классными руководителями, педагогами.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-12х классов .
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к экзаменам.

- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение Школы молодого специалиста, посещение семинаров, круглых столов (ЦПМПК).
- 11) Проведение "недели психологии".
- 12) Анализ научной и практической литературы.
- 13) Работа над темой самообразования.

## *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, плановых и внеплановых семинарах, посещение ИРО, ЦПМПК; проведение открытых занятий.*

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Диагностический и развивающий блок.*

#### Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и педагогами.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-21 год):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультативный блок.**

- *Информирование педагогов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей и педагогов по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### **Просветительский блок.**

- *Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.*

#### **Методический блок.**

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

### **Учебно-методическое обеспечение кабинета**

#### **Материально-технические условия:**

- Наличие помещения, столов и стульев для занятий, дивана.

- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая и пр.

## **7.Программа воспитательной работы**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

#### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **III.1. Инвариантные модули**

III.1.1. Модуль «Классное руководство»

III.1.2. Модуль «Школьный урок»

III.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

III.1.4. Модуль «Работа с родителями»

III.1.5. Модуль «Профориентация и трудоустройство»

##### **III.2. Вариативные модули**

III.2.1. Модуль «Группы полного дня»

III.2.2. Модуль «Детское общественное объединение»

III.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

III.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» разработана на основании:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны» (далее Школа - интернат), является государственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные программы основного общего образования. Образовательная деятельность в школе-интернате проводится в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012, учебный процесс осуществляется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации. Срок обучения 13 лет, форма обучения очная. В 10-12 классах организована и реализуется углубленная трудовая подготовка по профилям «швея», «столяр», «обувщик по ремонту обуви», «овощевод», «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «уборщик служебных помещений», «штукатур строительный».

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» расположена в центре административного поселения Тербунский Второй сельский совет и представляет

собой учреждение, где созданы необходимые условия для обучения, проживания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Основными признаки социальной среды школы-интерната:

- высокий процент неблагополучных семей, малообеспеченных, для которых вопросы воспитания и образования не являются приоритетными;
- рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

В школе-интернате хорошо поставлена работа по взаимодействию воспитанников с межпоселенческим центром культуры и досуга с. Вторые Тербуны, КСК «Олимпийский» с. Тербуны, творческими коллективами района, области и г. Воронежа. Налажено сетевое взаимодействие с областными центрами: ГБУ ДО ЦДО «Эко Мир» ЛО, Г(О)БОУ ДОД ДООЦ(спорта и туризма), плодотворное сотрудничество с БФ «Милосердие», БФ «Вместе делаем добро», БФ «Прикоснись к добру», БФ «Путь детства», БФ «Протек»..

Работа педагогов по вовлечению воспитанников в социокультурную жизнь общества хорошо отлажена и продуктивна, что подтверждает наличие призовых мест в районных и областных, участие и победы во Всероссийских конкурсах детского творчества.

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

**Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

**Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Совместная деятельность** - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**Системность, целесообразность воспитания** как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Цель воспитания** в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» — личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

### **Целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), членом воспитательной группы; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в групповых делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, школу-интернат, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе(группе) или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать воспитанников в кружки, секции и иные объединения внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями воспитанников, их родственниками или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) создать условия для овладения элементарными профессиональными навыками, необходимыми для последующего трудоустройства или дальнейшего профессионального обучения готовить обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в обществе, учитывая сложившиеся экономические условия;

б) осуществляя уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в группах полного дня создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников,

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-юношеское общественное объединение «Семья»;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **III.1. Инвариантные модули**

#### **III.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **III.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **III.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **III.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации и детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **III.1.5. Модуль «Профориентация и трудоустройство»**

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района и области дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов углубленной трудовой подготовки по профилям: швея, столяр, уборщик служебных

помещений, штукатур, обувщик по ремонту обуви, овощевод., включенных в образовательную программу школы.

Особенно остра проблема трудоустройства выпускников школы-интерната, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических и возможность дальнейшего трудоустройства.

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- знания: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- умения: формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- качества: формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;
- успех: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности;
- карьера: развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- успешная жизнедеятельность в социуме

## **III.2. Вариативные модули**

### **III.2.1. Модуль «Группы полного дня»**

Воспитательная работа в группах нацелена на создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для

формирования социально-адаптированной, приспособленной к условиям современной жизни личности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы в свете требований Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481, Комплекса мер по организации социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
3. Изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства, формирующих систему навыков социального поведения.
4. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы.
5. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательского корпуса.

Поставленные задачи выступили ориентирами для совершенствования воспитательной системы школы-интерната.

Элементом воспитательной системы являются внеклассные мероприятия, в основу их проведения положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие определённых отношений к тому, что он осуществляет. Проводимые в течение месяца занятия объединяются общим тематическим содержанием и отрабатывали различные аспекты поведения: личностное развитие, охрану здоровья, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения.

#### **Тематика внеклассной работы в группах:**

**Сентябрь:** нравственно-правовое воспитание.

**Октябрь:** экологическое воспитание.

**Ноябрь:** экономическое развитие.

**Декабрь:** творческое развитие.

**Январь:** историко – краеведческое воспитание.

**Февраль:** патриотическое воспитание.

**Март:** эстетическое воспитание.

**Апрель:** здоровье и безопасность.

**Май:** нравственно-трудовое воспитание.

Планирование воспитательной работы таким образом, позволило создать периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия. Отчёт о проделанной работе по теме воспитатели представляли в виде открытого внеклассного занятия и общешкольного мероприятия в каникулярное время.

#### **Формы**

**воспитательного воздействия на воспитанников**

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный за проведение
1	Торжественная линейка	«Добро пожаловать в школу!», День солидарности в борьбе с терроризмом» «День освобождения Тербунского района», «День юного героя антифашиста», День защиты детей»	Зам. по ВР, педагог-организатор
2	Конкурс поделки	Областной конкурс поделок «Эколята-друзья и защитники природы», «Чудеса своими руками», «Вместо ёлки новогодний букет», арт-объект ко «Дню Защитников Отечества», арт-объект «Сувенир ко Дню 8 марта», арт-объект «Букет для мамы», «Парад цветов», конкурс арт- объект «Подарок учителю», арт - объект «Букет осени», «Умелые руки», «Рисуем дорожные ситуации», «Конкурс поздравительной открытки», «Весенний букет своими руками».	Педагог-организатор, воспитатели
3	Конкурс рисунка, плаката, фотографии	Районный фотоконкурс «Природа родного края», конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!», «Если хочешь быть здоров...», областной конкурс рисунков «Дети о лесе», VII Международный конкурс «Все талантливы» рисунков, «Мы памятью живы...», областной конкурс плакатов «От ГТО к Олимпийским вершинам», «Наши права в рисунках», информационные буклеты «12 декабря – день Конституции РФ», Всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей», «Здравствуй Зимушка-Зима», стенгазеты «Наша жизнь», областной конкурс «Мы наследники Победы», областной конкурс «Мир глазами детей»	Педагог-организатор, воспитатели
4	Выставки	Выставка книгопечатной продукции «Вместе против терроризма», по проблеме алкоголизма «Скажи алкоголизму НЕТ!», выставка рисунков «Пусть всегда будет МАМА!», книжная иллюстративная выставка «ВИЧ/СПИД может коснуться каждого» Фотовыставка «Родные просторы»	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
5	Трудовые и экологические десанты	во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», «Осенняя неделя молодежного служения», «Покормите птиц зимой», «Живая память».	Педагог-организатор, воспитатели
6	Рабочие линейки	Подведение итогов работы за неделю. Награждение победителей конкурсов, соревнований. Вручение переходящего вымпела.	Администрация, педагог-организатор
7	Операции и акции	«Обелиск», «Ветеран живет рядом» осенняя "Неделя молодёжного служения», «Из детских рук частичка теплоты», «Поздравь педагога с профессиональным праздником», «Подарок	Педагог-организатор, воспитатели

		своими руками», «Елка желаний», «Подарок от Деда Мороза», «Книжкина больница», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Красная ленточка» флешмоб <a href="#">#СТОПВИЧСПИД</a> , Всероссийская акция «Письмо солдату», областная акция по развитию творческих способностей, «Я против курения!»	
8	Соревнования.	Областной чемпионат по лёгкой атлетике, областная Параспартакиада «Мир без границ», областные соревнования по пешеходному туризму, областной спортивный фестиваль по легкой атлетике, шашечный турнир, открытое первенство по легкой атлетике. областной турнир «Кубок Петра Великого», открытое первенство по теннису, областные соревнования по шашкам, областное первенство по легкой атлетике, районные соревнования по минифутболу. Первенство школы по легкой атлетике «Сильнее! Выше! Быстрее!», общешкольные соревнования по футболу, шашкам, лыжам, волейболу, пионерболу, теннису, мини-футболу. «Весёлые старты», «Сильные смелые, ловкие», товарищеская встреча по волейболу (воспитанники-педагоги, сотрудники ОПСП), спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Педагог-организатор, воспитатели
9	Тренировочные-конкурсные мероприятия	«Внимание, дорога!», «Осторожно, огонь!», «Что будет если...? «Хочу всё знать!»	Воспитатели
10	Праздничный концерт	День учителя, День матери 8 марта, 9 мая	ПДО, педагог-организатор
11	Встречи с интересными людьми, экскурсии	Встречи: с врачом наркологом, инспектором ПДН, участковым инспектором, представителями сельской и районной администраций, представителями органов опеки, БФ «Вместе делаем Добро», БФ «Прикоснись к Добру», БФ «Милосердие», сотрудниками ЗАО «ФармФирма» «Сотекс», сотрудниками гипермаркета «Лента», волонтерами, сотрудниками ГИБДД. Посетили:школьный историко –краеведческий музей с. Васильевка (Воловский район), поселенческую библиотеку с. Вторые Тербуны, ОПСП №8 с.Вторые Тербуны, могилу Неизвестного Солдата с.Вторые Тербуны, районный краеведческий музей, областной драматический театр, экскурсии на объекты соцкультбыта.	Педагог-организатор, воспитатели Директор школы
12	Праздники	«День именинника», «Имя ближе, чем Россия не сыскать!», новогоднее театрализованное представление «Как Иван решил жениться...», театрализованное представление «В некотором	Педагог-организатор, воспитатели

		царстве, в некотором государстве...», «Встреча с детством, встреча с юностью», День спонтанного проявления доброты, «Осень золотая, «Масленица», «Посвящение в пешеходы», «День хорошего настроения», «День здоровья», День Победы, День защиты детей.	
13	Конкурсные программы	«Лучшее оформление классов к Новому году» мероприятие «А ну-ка, мальчики!». «А, ну-ка, девочки!» «А ну-ка, девушки» «Две звезды» «Час весёлых непосед». «Что? Где? Когда?». «Осенний листопад», музыкальное ассорти «Как прекрасен этот мир...», «Песня в солдатской шинели».	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели
14	Участие в районных и областных и общероссийских мероприятиях	Районный фестиваль «Здесь прошли бои жестокие», областной смотр-конкурс «Зеленый наряд», Всероссийский творческий конкурс «Моя страна-моя Россия», Второй Всероссийский интернет конкурс социальных роликов и сценариев «Твой взгляд-Европа Азия», районный конкурс «Хрустальная нота». областной конкурс «Хрустальная нота-2019», районные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День Согласия и Примирения», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», областной конкурс «Доброволец года -2019», Всероссийский творческий конкурс «Строки, опаленные войной», областной конкурс патриотической песни, Второй Всероссийский фестиваль инклюзивных театров.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Указанные формы и методы работы педагогов по различным направлениям воспитательной работы - это лишь часть их деятельности, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у воспитанников систему ценностных отношений. Воспитатели планируют свою работу с детьми так, чтобы вовлечь ребенка в разнообразные виды деятельности, включить различные анализаторы, разные стороны личности ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую). Это ежедневная постоянная работа, но именно эта работа является доминирующей в вопросе социализации детей.

### **III.2.2. Модуль «Детское общественное объединение»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам школы-интерната не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление

посредством введения функции педагога-организатора. Школьное Ученическое самоуправление является общественным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 5-12 классов.

Элементом ученического самоуправления является действующая в школе-интернате детско-юношеское объединение «Семья». Работа самоуправления позволяет ребятам раскрыться, дает возможность проявить себя, почувствовать себя нужным решить какие – либо важные для них вопросы. Целью организации является формирование у воспитанников активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, самостоятельности. Основопологающие направлениями работы: нравственное, патриотическое, художественно – эстетическое, экологическое и трудовое. Не забыты разные традиционные школьные дела, календарные праздники, экологические акции, десанты.

Система ученического самоуправления школы-интерната состоит из двух уровней: классное и школьное. Высшим органом классного ученического самоуправления является актив класса, который избирается ежегодно открытым голосованием на классном собрании. Актив класса состоит из 6 секторов: сектор «Знание», сектор «Чистота и Порядок», сектор «Пресс-центр», сектор «Досуг», сектор «Спорт», сектор «Труд». Представители секторов класса являются членами актива детско-юношеского объединения «Семья» .

Действующее на базе школы-интерната детско-юношеское общественное объединение «Семья» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы-интерната. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе-интернату, обществу в целом;

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава «семьи», проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий школы-интерната, «Эстафеты творческих дел» школы-интерната.

### **III.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;

- организуемые совместно с семьями воспитанников, представителями социума спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **III.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, спальных помещений осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, школьных помещений.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете школы-интерната. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей, классных руководителей и воспитанников;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Дата	Содержание работы		Форма проведения	Направление	Ответственные за проведение
Сентябрь	КТД	Праздник знаний «Дорога глазами детей»	Торжественная линейка Общешкольное мероприятие Конкурс рисунков	Нравственно-правовое	Зам по ВР, педагог-организатор, муз. руководитель
	Работа в группах	«Я и общество»	Внеклассные занятия, игры, прогулки, экскурсии.		Воспитатели, педагог-организатор
Октябрь	КТД	«День учителя»	Праздничный концерт	Экологическое	Педагог-организатор, муз. руководитель.
		«Подарок учителю»	Конкурс		Педагог-организатор,
		«Осенины».	Культурно-развлекательная программа		Педагог-организатор, муз. руководитель, воспитатели
		«Осенние мотивы» «Золотая осень»	Конкурс поделки из природного материала Конкурс рисунков		Воспитатели, педагог-организатор
	Работа в группах	«Страна моя родниковая»	Внеклассные занятия, экскурсии, экологические и трудовые десанты, работа творческой мастерской		Воспитатели, педагог-организатор
Ноябрь	КТД	«Праздник урожая»	Подведение итогов с/х деятельности школы	Экономическое	Педагог-организатор, муз. руководитель,
Ноябрь	Работа в группах	«Воспитаю в себе хозяина»	Внеклассные занятия, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми.		Воспитатели, педагог-организатор
	Организация осенних каникул		Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секций		Зам.директора по ВР, педагог-организатор воспитатели, муз. руководитель, руководители кружков
Декабрь	КТД	Новогодний утренник для младших школьников	Сказочно-приключенческая программа	Творческое	Педагог-организатор, муз. руководитель воспитатели
		Новогодний карнавал для старших школьников	Культурно-развлекательная программа		Педагог-организатор, муз. руководитель воспитатели

		Организация конкурсов: «Самодельная новогодняя игрушка», «Мы рисуем зиму»	Конкурс		Воспитатели, педагог-организатор
	Работа в группах	«Дело мастера боится»	Внеклассные мероприятия по подготовки к новогодним праздникам		Воспитатели, педагог-организатор
<b>Январь</b>	Организация зимних каникул		Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секций	Историко-краеведческое	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор, муз. руководитель, руководители кружков
	Работа в группах	«Люби и знай свой край»	Внеклассные занятия, встречи с интересными людьми. Сбор исторического материала для историко-краеведческого музея.		Воспитатели, педагог-организатор
<b>Февраль</b>	КТД	«А ну-ка, мальчики!»	Конкурсная программа	Патриотическое	Воспитатели, педагог-
		«Зарница»	Спортивная игра		Инструктор по физкультуре, воспитатели, педагог-
	Работа в группах	«Нам посчастливилось родиться на Руси...»	Внеклассные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми.		Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-организатор
	КТД	«Масленица»	Конкурсно-развлекательная программа		Муз. руководитель, воспитатели, педагог-организатор
<b>Март</b>	КТД	«А ну-ка,	Конкурсная программа	Эстетическое	Воспитатели, педагог-организатор, муз. руководитель
		«Поздравляем с женским днём!»	Концертная программа		
		«Театральная весна»	Смотр-конкурс театрализованных		
	Работа в	«Делу время - потехе час»	Внеклассные занятия, конкурсы, викторины,		Воспитатели, педагог-

	Организация весенних каникул	Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секции		Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель, руководители кружков	
<b>Апрель</b>	КТД	«Именины Юморины»	Конкурсно - развлекательная программа	Здоровье и безопасность	Воспитатели, педагог-организатор, муз
		«День здоровья»	Спортивные мероприятия, лекции, беседы, конкурсы.		Воспитатели, педагог-
	Работа в группах	«Что будет если...»	Внеклассные занятия, экологические десанты, игры, экскурсии, походы.		Воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель
<b>Май</b>	КТД	«Этот день...»	Праздничный концерт	Патриотическое	Педагог-организатор, муз руководитель.
		«Вы нам только шепните...»	Трудовые десанты		Нравственное-трудовое
		«Когда поют солдаты...»	Конкурс солдатской песни	Педагог-организатор, муз руководитель,	
	Работа в группах	«Мир.Труд.Май» Организация летних каникул	Внеклассные занятия, встречи с интересными людьми, трудовые десанты Инструктажи, подготовка обмундирования		Воспитатели, педагог-организатор Зам.директора по ВР, воспитатели

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в школе-интернате является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Приложения к плану:

1. Программа «Труд-учитель, труд-воспитатель»
2. Проект «История школы в лицах и судьбах»

3. Календарно-тематические планы воспитателей 1-10 групп.
4. Тематический план проведения мероприятий в 1-5 группах.
5. Тематический план проведения мероприятий в 6-10 группах.
4. План работы музыкального руководителя.
7. План работы педагога-организатора.
8. План работы школьного музея.
9. План работы детско-юношеского объединения «Семья».

## 8. Программа духовно – нравственного развития личности

### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания «**Ступени**» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу реализации программы положен **принцип системно-деятельностной организации** воспитания. Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, поэтапно реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания в школе-интернате.

### Цель программы.

Создать условия для поэтапного формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждения в молодежной среде патриотического отношения к малой родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности.

### Задачи программы:

Классы	Области формирования
<b>Формирование личностной культуры</b>	
<b>1- IV классы</b>	формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных

	<p>установок и моральных норм;</p> <p>формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</p> <p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</p>
<b>V-IX классы</b>	<p>формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p>
<b>X-XII классы</b>	<p>осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,</p> <p>формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.</p>
<b>Формирование социальной культуры</b>	
<b>1- IV классы</b>	<p>воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p>
<b>V-IX классы</b>	<p>пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и</p>

	<p>свой народ;</p> <p>формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;</p> <p>проявление интереса к общественным явлениям и событиям;</p> <p>формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.</p>
<b>X-XII классы</b>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;</p> <p>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <p>формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.</p>
<b>Формирование семейной культуры</b>	
<b>1- IV классы</b>	<p>формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</p>
<b>V-IX классы</b>	<p>формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций</p>
<b>X-XII классы</b>	<p>формирование отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>

Для решения задач программы в процессе воспитания обучающиеся с ОВЗ вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и значимой деятельности в рамках педагогически - организованных социальных и культурных практик;
- трудовой деятельности;
- других источников информации и научного знания.

**Основные направления, ценностные основы и ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся**

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>		
<b>Ценности:</b> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.		
<b>I- IV классы</b>	<b>V-IX классы</b>	<b>X-XII классы</b>

<p style="text-align: center;"><b>Педагогические задачи</b></p>	<p>-любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.</p>	<p>представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецкой области; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p>	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p>
---	---	--	---

<b>Предполагаемый результат</b>	<p>-положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>	<p>-начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-опыт социальной коммуникации.</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;</p> <p>-опыт реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<b>Педагогические задачи</b>	<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания —</b></p>		
	<p><b>Ценность</b> мира - как принципа жизни, <b>ценность</b> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>		
	<p><b>I- IV классы</b></p>	<p><b>V-IX классы</b></p>	<p><b>X-XII классы</b></p>

<p>-различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>	<p>-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>-представления о правилах этики, культуре речи;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям.</p>
---	--	---

<b>Педагогические задачи</b>	<b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b>		
	<b>Ценности:</b> ценность труда и творчества; <b>ценность</b> познания мира; <b>ценность</b> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.		
	<b>1- IV классы</b>	<b>V-IX классы</b>	<b>X-XII классы</b>
	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; -соблюдение порядка на рабочем месте.	-элементарные представления об основных профессиях; -уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; -проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества

<b>Предполагаемый результат</b>	<p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно</p>	<p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.</p>
	<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b></p> <p><b>Ценности:</b> дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.</p>		
<b>Педагогические задачи</b>	<b>I- IV классы</b>	<b>V-IX классы</b>	<b>X-XII классы</b>
	<p>-различение некрасивого, прекрасного и безобразного;</p> <p>-формирование элементарных представлений о красоте;</p> <p>-формирование умения видеть красоту природы и человека;</p> <p>-интерес к продуктам художественного творчества;</p> <p>-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</p> <p>-закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</p> <p>-формирование интереса к занятиям художественным творчеством.</p>

<b>Предполагаемый результат</b>	-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

### Тематический план внеклассных мероприятий на учебный год

Дата	Содержание работы		Форма проведения	Направление	Ответственные за проведение
<b>Сентябрь</b>	КТД	Праздник День знаний «Дорога глазами детей»	Торжественная линейка Общешкольное мероприятие Конкурс рисунков	Нравственное-правовое	Зам по ВР, педагог-организатор, муз. руководитель
	Работа в группах	« <b>Я и общество</b> »	Внеклассные занятия, игры, прогулки, экскурсии		Воспитатели, педагог-организатор
<b>Октябрь</b>	КТД	«День учителя»	Праздничный концерт	Экологическое	Педагог-организатор, муз. руководитель
		«Подарок учителю»	Конкурс		Педагог-организатор
		«Осенины».	Культурно-развлекательная программа		Педагог-организатор, муз. руководитель, воспитатели
		«Осенние мотивы» «Золотая осень»	Конкурс поделки из природного материала Конкурс рисунков		Воспитатели, педагог-организатор
	Работа в группах	« <b>Страна моя родниковая</b> »	Внеклассные занятия, экскурсии, экологические и		Воспитатели, педагог-организатор

	группах		трудо-вые десанты, работа творческой мастерской.		
<b>Ноябрь</b>	КТД	«Праздник урожая»	Подведение итогов с/х деятельности школы	Экономическое	Педагог-организатор, муз. руководитель,
	Работа в группах	«Воспита-й в себе хозяина»	Внеклассные занятия, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми.		Воспитатели, педагог-организатор
		Организация осенних каникул	Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секций		Зам.директора по ВР, педагог-организатор воспитатели, муз. руководитель, руководители кружков
<b>Декабрь</b>	КТД	Новогодний утренник для младших школьников	Сказочно-приключенческая программа	Творческое	Педагог-организатор, муз. руководитель воспитатели
		Новогодний карнавал для старших школьников	Культурно-развлекательная программа		Педагог-организатор, муз. руководитель воспитатели
		Организация конкурсов: «Самодельная новогодняя игрушка», «Мы рисуем зиму»	Конкурс		Воспитатели, педагог-организатор

	Работа в группах	«Дело мастера боится»	Внеклассные мероприятия подготовки новогодним праздникам		Воспитатели, педагог-организатор
<b>Январь</b>	Организация зимних каникул		Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секций	Историко-краеведческое	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор, муз. руководитель, руководители кружков
	Работа в группах	«Люби и знай свой край»	Внеклассные занятия, встречи с интересными людьми. Сбор исторического материала для историко-краеведческого музея.		Воспитатели, педагог-организатор
<b>Февраль</b>	КТД	«А ну-ка, мальчики!»	Конкурсная программа	Патриотическое	Воспитатели, педагог-
		«Зарница»	Спортивная игра		Инструктор по физкультуре, воспитатели,
	Работа в группах	«Нам повезло родиться на Руси...»	Внеклассные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми.		Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-организатор
	КТД	«Масленица»	Конкурсно-развлекательная программа		Муз. руководитель, воспитатели, педагог-организатор
<b>Март</b>	КТД	«А ну-ка,	Конкурсная программа	Эстетическое	Воспитатели, педагог-организатор, муз. руководитель
		«Поздравляем с женским	Концертная программа		
		«Театральная весна»	Смотр-конкурс театрализованных		
	Работа в группах	«Делу время - потехе час»	Внеклассные занятия, конкурсы, викторины,		Воспитатели, педагог-

	Организация весенних каникул		Внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение культурно-развлекательных мероприятий, встречи с интересными людьми, работа кружков, секции		Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель, руководители кружков
Апрель	КТД	«Именины Юморины»	Конкурсно - развлекательная программа	Здоровье и безопасность	Воспитатели, педагог-организатор, муз
		«День здоровья»	Спортивные мероприятия, лекции,		Воспитатели, педагог-
	Работа в группах	«Что будет если...»	Внеклассные занятия, экологические десанты, игры, экскурсии, походы.		Воспитатели, педагог-организатор, муз руководитель
Май	КТД	«Этот день...»	Праздничный концерт	Патриотическое	Педагог-организатор, муз руководитель
		«Вы нам только»	Трудовые десанты		Педагог-организатор,
		«Когда поют солдаты...»	Конкурс солдатской песни	Нравственно- трудовое	Педагог-организатор, муз руководитель
	Работа в группах	«Жизнь дана на добрые дела» Организация летних каникул	Внеклассные занятия, встречи с интересными людьми, трудовые десанты Инструктажи, подготовка обмундирования		Воспитатели, педагог-организатор Зам.директора по ВР, воспитатели

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся с ОВЗ. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

## План

**совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-  
нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями, общественностью путем привлечения их к активной деятельности	Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дни открытых дверей, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> тематические расширенные педагогические советы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деятельность Попечительского Совета <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> День здоровья, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Папа, мама я – спортивная семья», <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> праздник Азбуки, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> новогодние праздники, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> театральные постановки и праздничные программы к дню учителя и дню мамы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выставки творческих работ, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> благотворительные акции
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Деятельность Управляющего совета школы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> деятельность родительских комитетов классных коллективов учащихся, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> родительские собрания и конференции, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации,

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> педагогический практикум, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> родительский лекторий.
--	--	---

### Формы организационно-педагогической деятельности

Направление работы	Время	Ответственные
Социальный час	Четверг с 16.00-16.40 Пятница с 16.00-16.40	Соц.педагог Иванова И.Ф. Соц.педагог Дорохина Г.В.
Психологический час	Пятница с 16.00-16.40	Педагог-психолог
Внеклассное занятие	Понедельник-пятница с 18.00-18.40	Воспитатели групп по графику
Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневно по графику работы	Воспитатели, руководитель спортивного клуба, педагоги дополнительного образования
Профилактика здорового образа жизни	Ежедневно	Воспитатели групп, медперсонал
Профилактика правонарушений	По плану работы	Совет профилактики Инспектор ПДН
Ученическое самоуправление	По плану работы	Актив ШО «Семья»
Досуговая деятельность	По плану работы	Педагог-организатор
Художественно-творческая деятельность	По плану работы	Музыкальный руководитель
Классные часы	Еженедельно по плану работы	Классные руководители
Познавательная деятельность (школьный музей, библиотека, компьютерный класс, кружковая деятельность)	Понедельник-пятница	Руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь, воспитатель, ПДН
Совместная деятельность ОО, семьи, общественности	Постоянно	Администрация, Попечительский Совет

## 9. Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое

педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

□ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

□ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### ***Основные направления и формы организации внеурочной деятельности***

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:  
коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

***Результативность внеурочной деятельности*** предполагает:  
приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

### ***Формы организации внеурочной деятельности:***

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и др.

## 10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами;

	личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

## 11. Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни**

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»**

Количество классов комплектов:

1 класс – 1

2 класс -1

3 класс -1

5 класс – 1

6 класс - 1

7 класс - 2

9 класс – 1

10 класс -1

11 класс – 2

12 класс - 1

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 25.05.2022 г (для 1 класса)

25.05.2022 г (для 9,12 класса)

27.05.2022 г (для 2,3,5,6,7,9,10,11 классов)

Начало учебных занятий: 9.00. часов

Окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь – декабрь в 12.30. (1 день в 13.15) (продолжительность урока - 35 минут);

январь – май в 12.50. (1 день в 13.40.) (продолжительность урока – 40 минут).

Окончание учебных занятий для 2,3 классов: в 13.20. (2 дня в неделю 12.30.) – (продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 5 класса: в 14.10. (1 день в неделю 13.20.)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 6 класса: в 14.10.

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 7 класса: в 14.10. (2 дня в неделю в 15.00)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 9 класса: в 15.00. (2 дня в неделю в 14.10)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 10-12 классов: в 15.00. (1 день в неделю в 14.10.) (продолжительность урока 40 минут).

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных дней в неделю: 5

Начальное общее образование - 5 дней (1,2,3 классы)

Основное общее образование – 5 дней (5,6,7,9 классы)

Классы с углубленной трудовой подготовкой – 5 дней (10,11а, 11б,12 классы)

### Расписание звонков:

Класс	Понедельник-пятница	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Классы начального общего образования (1 класс)	1 урок 9.00. - 9.35. 2 урок 9.45. -10.20. 3 урок 11.00.- 11.35. 4 урок 11.55.-12.30. 5 урок 12.40. -13.15.	35 минут ( <b>сентябрь – декабрь</b> ) <b>1-2 четверти</b>	После 1,4,5 урока- 10 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут, после 3 урока 20 минут.
	1 урок 9.00 - 9.40. 2 урок 9.50 -10.30. 3 урок 11.10- 11.50. 4 урок 12.10-12.50 5 урок 13.00 -13.40	40 минут ( <b>январь-май</b> ) <b>3-4 четверти</b>	
Классы начального общего образования (2,3 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50- 12.30. 5 урок 12.40 -13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5 уроков – 10 минут
Классы основного общего образования (5,6,7,9 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут

		7 урок 14.20. – 15.00.		
Классы с углубленной трудовой подготовкой (10-12 классы)		1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20. – 15.00.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут
<b>Самоподготовка</b>				
2,4		16.00-16.40. 17.00.-17.40.	40 минут	20 минут
5,6,8		16.00-16.40, 17.00-17.40	40 минут	20 минут
10-12		16.00-16.40, 16.50.-17.30.	40 минут	10 минут
<b>Коррекционно – развивающая область, внеурочная деятельность</b>				
1 класс	1 полугодие	12.40.-13.15. 16.00.-16.35. 16.55.-17-30	35 минут	20 минут
	2 полугодие	12.40.-13.20. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут
2,4,5 классы		12.40.-13.20. 13.30.-14.10. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут
<b>Внеклассное занятие</b>				
1,2,4,5,6,8,10, 11,12 классы		18.00.-18.30.	30 минут	

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

Четверть	Дата (число/месяц/год)	Продолжительность
----------	---------------------------	-------------------

	Начало	Конец	Кол-во учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
<b>1 класс</b>				
I	01/09/2021	31/10/2021	9	43
II	08/11/2021	29/12/2021	7	38
III	12/01/2022	18/03/2022	10	40
IV	28/03/2022	25/05/2022	9	40
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>33</b>	<b>161</b>
<b>2,3,5,6,7,10,11 классы</b>				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2021	31/10/2021	9	43
II	08/11/2021	29/12/2021	7	38
III	12/01/2022	18/03/2022	10	45
IV	28/03/2022	27/05/2022	9	42
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>35</b>	<b>168</b>
<b>9,12 классы</b>				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2021	31/10/2021	9	43
II	08/11/2021	29/12/2021	7	38
III	12/01/2022	18/03/2022	10	45
IV	28/03/2022	25/05/2022	8	40
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>34</b>	<b>166</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс**

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	11.01.2022	13
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	19.03.2022	26.03.2022	8
Летние каникулы	26.05.2022	31.08.2022	98
<b>Итого:</b>			<b>133</b>

### 2,3,5,6,7,10,11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	11.01.2022	13
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	8
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
<b>Итого:</b>			<b>124</b>

### 9,12 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	30.12.2021	11.01.2022	13
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	8
Летние каникулы	26.05.2022	31.08.2022	98
<b>Итого:</b>			<b>126</b>

С 04 ноября по 07 ноября – День народного единства

с 01 января по 09 января - Новогодние каникулы

с 06 марта по 08 марта - Международный Женский День

23 февраля - День Защитника Отечества

с 01 мая по 03 мая - День Труда

с 07 мая по 09 мая - День Победы

### **.Режим дня обучающихся на 2021-2022 учебный год**

№	Режимные моменты	ВРЕМЯ СУТОК			
		1,2 кл.	3 кл.	5-7кл.	9-12кл.
1	Подъём. Зарядка	7.00-7.20	7.00-7.20	7.00-7.20	7.00-7.20
2	Утренний туалет. Самообслуживающий труд.	7.20-8.00	7.20-8.00	7.20-8.00	7.20-7.40
3	Прогулка на воздухе	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	7.40-8.00
4	Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.00-8.20
5	Подготовка к учебным занятиям.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.20-9.00
6	Учебные занятия	9.00-13.00	9.00-13.20	9.00- 14.10	9.00- 15.00
7	Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.30
8	Прогулка, труд на воздухе	13.00-14.10,	13.20-14.10	-----	-----
9	Обед	14.10-14.30	14.10-14.30	14.10-14.30	15.10-15.30
	Прогулка, труд на воздухе	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-16.00	15.30-16.00
10	Дневной сон	15.00-16.00	15.00-16.00	--	--
11	Самоподготовка. Внеурочная деятельность, спортивный час	----- 16.00-17.40	16.00-16.40, 17.00-17.40	16.00-16.40, 17.00-17.40	16.00-16.40, 17.00-17.40
12	Полдник	16.40	16.40	16.40	17.40
13	Прогулка на воздухе	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.50-18.00
14	Внеклассное занятие	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.40
15	Прогулка на воздухе	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.15
16	Ужин	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.15-19.30
17	Вечерняя прогулка.	19.15-19.45	19.15-19.45	19.15-19.45	19.30-20.00

18	Вечерний туалет	19.45-21.00	19.45-21.00	19.45-21.00	20.00-21.00
19	Сон	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

### Режим выходного дня на 2021-2022 учебный год

№	Режимные моменты	Выходные дни	
		Суббота	Воскресенье
1	Подъём. Утренний туалет.	8.00-8.15	8.00-8.15
2	Завтрак	8.15-9.00	8.15-9.00
3	Уборка спален	9.00-10.00	9.00-10.00
4	Занятия по интересам	10.00-11.00	10.00-11.00
5	Второй завтрак	11.00-11.30	11.00-11.30
6	Прогулка на воздухе, труд на воздухе	11.30-13.00	11.30-13.00
7	Санитарный час, самообслуживающий труд	13.00-15.00	_____
8	Обед	14.00-15.00	14.00-15.00
9	Дневной сон Посещение ДК Внеурочная деятельность Спортивный час	14.20-16.00(1-3гр.) ----- 15.00-16.30	14.20-16.00(1-3гр.) 15.00-16.30
10	Полдник	16.30-16.50	16.30-16.50
1	Прогулка на воздухе.	17.00-19.00	17.00-19.00
1	Труд на воздухе. Занятия по интересам.		
1	Ужин	19.00-19.40	19.00-19.40
2			
1	Вечерняя прогулка.	19.40-20.00	19.40-20.00
3			
1	Подготовка ко сну	20.00-21.00	20.00-21.00
4			
1	Сон	21.00-8.00	21.00-7.00
5			

### 3. Учебный план Пояснительная записка

## 1. Общие положения

- Учебный план школы-интерната разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Статьи 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 03.02.2006 г. №21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 9 мая 2020 года № ДГ-493/07«О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальной школы – интерната с. Вторые Тербуны».

Учебный план реализует принципы и положения системы специального образования в 12-летней коррекционной школе, учитывает требования ФГОС при обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения детей с ОВЗ и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Распределение часов предусмотрено так, чтобы учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

В учебный план включены учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучение в образовательном учреждении ведётся на русском языке.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В основной части учебного плана, отражающей специфику школы-интерната 45% объёма часов заложены на изучение общеобразовательных предметов, 55% часов отведено на углубленную трудовую подготовку по профилям с учётом материально-технической базы учреждения, местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников в постинтернатный период.

Учебный план включает 3 ступени образования: начальное общее образование, основное общее образование, классы с углубленной трудовой подготовкой по профилям.

**Начальное общее образование** - начальная школа (1-4 классы)

**Основное общее образование** - основная школа (5-9 классы).

Основное общее образование расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, реализуется системой **общеобразовательных предметов:**

русский язык, литературное чтение, математика, биология, география, история Отечества, этика и психология семейной жизни, домоводство, физическая культура, изобразительное искусство; музыка, пение; логопедическая коррекция, психологический практикум, живой мир.

Особое внимание уделяется доступной воспитанникам углубленной трудовой подготовке. В 6,9 классах углубленная трудовая подготовка представлена сельскохозяйственным трудом.

**Классы с углубленной трудовой подготовкой по профилям** - (10-12 классы)

включает систему общеобразовательных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности со средней ступенью:

русский язык, литературное чтение, деловое и творческое письмо, математика, математика с элементами экономики, биология, география, история Отечества, этика и психология семейной жизни, домоводство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Углубленная трудовая подготовка по профилям в 10-12 классах представлена обувным, слесарным, штукатурным делом, овощеводством, обслуживающим трудом, столярным и швейным делом.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка, возрастных, индивидуальных особенностей и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и специальному развитию.

Для реализации учебного плана учителями используются государственные программы для специальных (коррекционных) учреждений и авторские программы учителей:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: для подготовительного, 1-4 классов/под ред. В.В.Воронковой.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

3. 10-12 классы авторские программы по обувному делу, слесарному делу, овощеводству, столярному делу, швейному делу, обслуживающему труду, штукатурному делу, общеобразовательным предметам, коррекционным курсам.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа - интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе-интернате носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Учебники для специального (коррекционного) класса VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

## **2. Учебные планы**

### **2.1. Начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью**

#### **Недельный учебный план во 2-4 классах начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			Всего часов
		Классы			
		2	3	4	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>					
	<b>Родной язык и чтение</b>				
1.	Русский язык	5	5	5	15
2.	Чтение	4	4	4	12
	<b>Математика</b>				
3.	Математика	4	4	4	12
	<b>Естествознание</b>				
4.	Живой мир	1	1	1	3
	<b>Искусство</b>				
5.	Музыка и пение	1	1	1	3
6.	Рисование	1	1	1	3
	<b>Физическая культура</b>				
7.	Физическая культура	2	2	2	6
	<b>Технология</b>				
8.	Ручной труд	2	2	2	6

<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
9.	Ритмика	1	1	1	3
10.	Логопедические занятия	1	1	1	3
11.	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

**Недельный учебный план во 2-4 классах начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		2	3	4	
<b>I Обязательная часть</b>					
<b>Родной язык и чтение</b>	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	15
	1.2.Чтение	4	4	4	12
<b>2.Математика</b>	2.1.Математические представления	4	4	4	12
<b>3.Естествознание</b>	3.1.Окружающий природный мир	1	1	1	3
<b>4.Искусство</b>	4.1.Музыка и пение	1	1	1	3
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	3
<b>5.Физическая культура</b>	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	6
<b>6.Технология</b>	6.1.Ручной труд	2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	Двигательное развитие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Логопедическая коррекция	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Коррекционно – развивающие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	занятия				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану 2-4 классов начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью**

Учебный план 2-4 классов ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны» является нормативным документом. Учебный план является основой создания во 2-4 классах адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по 1-ому варианту в соответствии с требованиями ФГОС – по формированию условий для обучения и воспитания детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план в начальных классах определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Цель учебного плана начальных классов: создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся.

Задачи:

- организация образовательного процесса с соблюдением федерального государственного образовательного стандарта начального обучения;

- освоение обучающимися адаптивных основных образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей региона;

- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталых школьников, своеобразием их развития;

- усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании младших школьников;

- обеспечения коррекции развития детей с ОВЗ с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Учебный план представлен образовательными УМК:

2класс – УМК учителя начального обучения;

3класс – УМК учителя начального обучения;

4 класс - УМК учителя начального обучения.

В структуру учебного плана входит федеральный компонент, создающий единство образовательного процесса в образовательной системе специальных школ Российской Федерации, и коррекционно-развивающая область, которая обеспечивает развитие школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, формирование культуры поведения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане отражены основные показатели учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая нагрузка.

Во 2 классе учитывается максимально допустимая недельная нагрузка и предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе – 23 часа.

В 3 классе - максимально допустимая недельная нагрузка и предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе – 23 часа.

В 4 классе - максимально допустимая недельная нагрузка и предельнодопустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе – 23 часа.

Федеральный компонент учебного плана во 2-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Живой мир», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Ручной труд»; коррекционно-развивающая область – «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Во 2-4 классах введена образовательная область «Искусство», куда входят предметы «Рисование», «Музыка и пение».

Изобразительное искусство (ИЗО) предусматривает занятия: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы и беседы об ИЗО. Предмет развивает умение видеть и понимать красивое, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе, умение устанавливать сходство и различие между предметами. На уроках используются альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, кисти, краски, гуашь.

Музыка, пение формирует музыкальную культуру обучающихся, развитие эмоционального осознанного восприятия музыки во время слушания музыкальных произведений, в хоровом и сольном исполнении. На уроках учитываются структура аномального развития личности ребёнка, уровень развития музыкальных творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений. На уроках музыки используются инструменты: пианино, баян, шумовой оркестр.

Раздел «Коррекционно-развивающая область» позволяет в полной мере реализовать требования коррекционной подготовки учебного плана для специальной школы для обучающихся с умственной отсталостью.

С учётом их ограниченного запаса знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатков в развитии моторики, речи, меньшей познавательной активности, замедленности и неточности зрительного восприятия, недостатков в развитии личности, а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в учебный план начального образования включены коррекционные занятия по ритмике, логопедии, психокоррекции, что дополняют и расширяют возможности умственно отсталых обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Каждый из общеобразовательных и коррекционных компонентов на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Во 2-4 классах ЗУН оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2,4 классов проводится в форме итогового контроля в конце четвертей, года в качестве контроля

освоения образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Учебники по учебным предметам используются в соответствии с перечнем утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. №576). «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Предмет	Класс	Название. Авторы.
Чтение	1	Букварь. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
	2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др. Чтение.
	4	Смирнова З.Н, Гусева Г.М. Чтение
	4	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.(Лунёва). Чтение
Русский язык	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык.
	4	Аксёнова А.К, Галунчикова Н.Г. Русский яз.
Математика	1	Математика. Алышева Т.В.
	2	Алышева Т.В. Математика.
	4	Перова М.Н. Математика
Ручной труд	1	Технология. Ручной труд Кузнецова Л.А.
	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.
Биология	1	Живой мир. Матвеева Н.Б, Котина М.С., Куртова Т.О.
	2	Матвеева Н.Б, Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.

**2.2. Основное общее образование** в школе-интернате в включает основную школу – 5-9 классы.

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в 5-9 классах**

№п\п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего часов
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>							
	<b>Родной язык и литература</b>						
1.	Русский язык	4	4	4	4	4	20
2.	Чтение	4	3				7
3.	Литературное чтение			3	3	3	9
	<b>Математика</b>						
4.	Математика	4	4	4	4	4	20
	<b>Естествознание</b>						
5.	Природоведение	2	2	-	-	-	4
6.	Биология	-	-	2	2	2	6
7.	География	-	2	2	2	2	8
	<b>Искусство</b>						
8.	Музыка и пение	1	-	-	-	-	1
	<b>Человек и общество</b>						
	Мир истории	2	2	-	-	-	4
9.	История Отечества	-	-	2	2	2	6
10.	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1	1	1	4
11.	Домоводство	2	2	2	2	2	10
	<b>Физическая культура</b>						
12.	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	<b>Технология</b>						
13.	Профильный труд	7	7	9	9	9	41
<b>Школьный компонент</b>							
14.	Психологический практикум				1	1	2
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при( 5-дневной</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

	учебной неделе)						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в 5- 9 классах**

Основное общее образование расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, реализуется системой **общеобразовательных предметов федерального компонента**, куда входят: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, мир истории, биология, география, история Отечества, этика и психология семейной жизни, домоводство, физическая культура, профильный труд - **и школьным компонентом** - психологическим практикумом.

Особое внимание уделяется доступному обучающимся профильному труду. В 5-9 классах профильный труд представлен сельскохозяйственным трудом.

Максимально допустимая и предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе в 5 классе- 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8-9 классах – 33 часа.

Для обучающихся 5-8 классов продолжительность учебного года – 34 недели, для 9 класса – 33 недели.

**Особенности обучения по предметам учебного плана**

Для занятий по профильному труду, домоводству в 5-12 классах обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей подростков, их совместимости, по рекомендациям ПМПконсилиума школы-интерната.

Образовательная область - **русский язык и литературное чтение** - строится на принципе коммуникативного подхода, направленного на развитие контекстной устной и письменной речи, на развитие умений вести диалог, выполнять простой анализ текста, использовать грамматические правила и категории, запоминать небольшие по объёму стихотворения.

Образовательная область - **математика** – представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, деятельности в доступных видах труда, развивает память, элементы логического мышления. Математика интегрируется с другими дисциплинами учебного плана:

домоводством, историей, географией, физкультурой, ИЗО, с элементами экономики и др.

**Мир истории и история Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии России, способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.

**География** – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы на уроках по предмету.

Образовательная область- **естествознание** – реализуется предметами «Природоведение» (6 класс), «Биология» (9 класс) с соответствующими разделами «Растения», «Животные», «Человек». Образование по предмету строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира, расширения представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, осмысления единства живой и неживой природы. Естествознание тесно примыкает к домоводству, трудовому обучению, в частности, фермерскому делу, отраслям с\х хозяйства: растениеводству, животноводству, огородничеству и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), ВИЧ- инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

**Основы религиозных культур и светской этики** – новый учебный предмет (6-12 классы), направленный на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков социального поведения в семье, со сверстниками, взрослыми, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, помогает ориентироваться в межполовых и межролевых отношениях, что особенно важно для самостоятельной жизни молодых людей после окончания школы. Предмет предполагает использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, интегрированные уроки и др.

**Домоводство** как предмет выполняет задачи бытового и социального обучения и воспитания, в 6 - 12 классах поэтапно формирует навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, по применению полученных знаний, умений в различных социальных областях. Предмет

важен для обучающихся, лишённых родительской опеки, не имеющих опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» в социальную сферу жизненных компетенций каждого обучающегося. Предмет интегрируется с профилями труда, природоведения, географией, историей, математика с элементами экономики.

**Психологический практикум** знакомит обучающихся с особенностями их познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), внимания, эмоционально-волевой сферы, характера. Основной акцент делается на регуляции поведения, анализе ситуаций, связанных с поведенческими реакциями людей. Уроки проходят в форме коррекционных занятий с элементами тренинга, экспресс - тестирования с последующим анализом, ролевых игр. Возможно использование оборудованной сенсорной комнаты.

**Физическая культура** решает задачи укрепления физического здоровья, развития и совершенствования двигательных умений и навыков, координации движения, правильной осанки в покое и в движении. Основное направление работы – формирование здорового образа жизни через организацию спортивного досуга, предупреждение вредных привычек. Место проведения уроков - спортивный зал, оборудованная спортивная площадка.

Обучение по профильному труду – сельскохозяйственному труду в 6, 9 классах обеспечивается учительскими УМК, куда входят рабочие программы по профессионально-трудовой подготовке обучающихся 6, 9 классов специальной школы – интерната.

**Предмет «Сельскохозяйственный труд».**

Учебный план содержит оптимальный объём часов, который позволяет получить знания и навыки, необходимые для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. На уроках сельскохозяйственного труда обучающиеся учатся выполнять работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для сельскохозяйственных животных. Во время практических работ по животноводству овладевают приёмами ухода за сельскохозяйственными животными. Обучаются простейшим трудовым приёмам работы на земле.

Обучение по предметам в 6, 9 классах ведётся по учебникам, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 8 июня 2015 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»:

Предмет	Класс	Название. Авторы.
Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.
	8	Малышева З.Ф.Чтение
	9	Аксёнова А.К. Чтение
	7	Коровина В.Я. Литература 1-2 часть
	8	Беленький Г.И. Литература 1-2 часть
	Русский язык	6
8		Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык
9		Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык
5		Ладыженская Т.А. Русский язык
6		Баранов М.Т. Русский язык
Математика		6
	8	Эк В.В. Математика.
	9	Перова М.Н. Математика.
География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География
	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География
История	8	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России
	9	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России
Биология	6	Никишов А.И. Биология.
	9	Соломина Е.Н. Биология.
Экономика	7-8	Липсиц И.В. Экономика.
Швейное дело	8	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело
	9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело
Штукатурно-малярное дело	7	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело
	8	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология.

		Штукатурно-малярное дело
Обслуживающий труд	7	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд
	7	Сасова И.А., Павлова М.Б. Технология. Технология ведения дома.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 -12 классы**

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю									
		5	6	7	8	9	10	11	12	Всего часов в неделю в 5-12 классах	
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>											
	<b>Родной язык и литература</b>										
1	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	2	2	1	<b>25</b>	
2	Чтение	4	3							<b>7</b>	
3	Литературное чтение			3	3	3	2	2	2	<b>15</b>	
4	Деловое и творческое письмо							1	2	<b>3</b>	
	<b>Математика</b>										
5	Математические представления	4	4	4	4	4	2	2	2	<b>26</b>	
	<b>Окружающий мир</b>										
6	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	-	-	<b>12</b>	
7	География	-	2	2	2	2	2	-	-	<b>10</b>	
	<b>Искусство</b>										
8	Музыка и пение	1	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	
	<b>Человек и общество</b>										
9	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	-	-	<b>12</b>	
10	Этика и психология семейной жизни	-	1	1	1	1	-	2	2	<b>8</b>	
11	Домоводство	2	2	2	2	2	1	2	2	<b>15</b>	

12	Психологический практикум	-	-	-	1	1	-	-	-	2
13	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	<b>Физическая культура</b>									
14	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	<b>Технология</b>									
15	Профильный труд	7	7	9	9	9	18	18	18	95
	Итого	29	30	32	33	33	34	34	34	259

**Пояснительная записка  
к учебному плану в 5 - 12 классах для  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Учебный план включает в себя развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда. Учебный план включает коррекционные технологии: групповые, индивидуальные занятия:

- индивидуальные логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- гигиена, самообслуживание, правила социального поведения.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к воспитанникам.

Индивидуальные особенности и возможности обучающихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода. Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы. Продолжительность уроков - 40 мин. Отметки обучающимся выставляются. Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, обеспечивает коррекцию развития этих обучающихся с целью дальнейшей социализации, реабилитации воспитанников в обществе.

**2.3. Классы с углубленной трудовой подготовкой по профилям –**

10, 11, 12 классы

**Недельный учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в 10,11,12 классах**

№п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			
		10	11	12	Всего часов в неделю в 10-12 классах
<b>Федеральный компонент (обязательная часть)</b>					
	<b>Родной язык и литература</b>				
1	Русский язык	2	1	1	5
2	Литературное чтение	2	2	2	6
3	Деловое и творческое письмо	-	2	2	3
	<b>Математика</b>				
4	Математика	2	-	-	2
5	Математика с элементами экономики	-	2	2	4
	<b>Естествознание</b>				
6	Биология	2	-	-	2
7	География	2	-	-	2
	<b>Человек и общество</b>				
8	История Отечества	2	-	-	2
9	Основы религиозных культур и светской этики	-	2	2	4
10	Домоводство	1	2	2	5
	<b>Физическая культура</b>				
11	Физическая культура	3	3	3	9
	<b>Технология</b>				
12	Профильный труд	18	18	18	54
<b>Школьный компонент</b>					
13	Основы безопасности жизнедеятельности	-	2	2	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка при( 5-дневной учебной неделе)	34	34	34	102

--	--	--	--	--	--

**Пояснительная записка  
к учебному плану в 10, 11, 12 классах  
с углубленной трудовой подготовкой**

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10, 11, 12 классах с углубленной трудовой подготовкой соответствует требованиям ФГОС, удовлетворяющему особые образовательные потребности, в том числе и возможность обучения по программам профессиональной подготовки.

Максимально допустимая и предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе – 34 часа.

Для обучающихся 10, 11 классов продолжительность учебного года – 35 недель, для 12 класса - 34 недели.

Учебный план в 10-12 классах включает **систему федерального компонента**, включающего общеобразовательные предметы, неразрывные по своему содержанию и преемственности со средней ступенью: русский язык, литературное чтение, деловое и творческое письмо, математика, математика с элементами экономики, биология, география, история Отечества, этика и психология семейной жизни, домоводство, физическая культура, **-и школьного компонента:** основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** направлен на формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Главная задача курса ОБЖ видится в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

В образовательную область «Родной язык и литература» в 10-12 классах включён предмет «Деловое и творческое письмо», в образовательную область «Математика» - «Математика с элементами экономики».

Предмет **«Деловое и творческое письмо»** направлен на дальнейшее развитие коммуникативных навыков обучающихся основе совершенствования их речевой практики. Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым или художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно –

целесообразных средств языка. отборе языковых средств в целях решения той или иной языковой задачи. В ходе обучения обучающиеся знакомятся с видами речевой деятельности – говорение, слушание, письмо, чтение и основными формами речи – диалог и монолог, усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Работа над типами и стилями речи занимает центральное место в курсе «Деловое и творческое письмо». Рассматриваются языковые средства выразительности, которые используются в разговорном, художественном, деловом и научном стилях речи. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерности построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

**Математика с элементами экономики** осуществляет цель и задачи по социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе. В процессе школьной экономической подготовки происходит освоение окружающего социального пространства, включая хозяйственную деятельность, формирование представлений об экономических процессах и явлениях и их воплощение в конкретных формах социально-экономической деятельности, а также формирование экономического поведения личности.

Каждый выпускник сталкивается со многими экономическими задачами. Это формирование своего бюджета, оплата коммунальных услуг, расчёт возможности покупок, приобретение товара в кредит и т.д. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся, их интеграции в общество. Экономические знания и умения, включенные в урок математики, делают уроки более практичными. При этом выделяются дополнительные задачи уроков: раскрывается экономическая суть вопросов быта, сельского хозяйства, сферы торговых отношений; формируются экономические понятия; обогащается и активизируется словарный запас; происходит имитация включения в самостоятельную жизнь; моделируется трудовая деятельность; происходит начальный этап социализации. В активный словарь обучающихся вводятся такие понятия, как: «коммунальные услуги», «абонентская плата», «техобслуживание», «тарифы», «льготы», «субсидии», «наём жилья», «себестоимость», «договор», «электроэнергия», «кабельное телевидение», «штрафы», «пени» и др., которые встречаются в повседневной жизни.

Углубленная трудовая подготовка в 10-12 классах представлена профильным трудом: обувным, слесарным, малярно-штукатурным делом, овощеводством, обслуживающим трудом.

### **Предметы профильного труда (10 – 12 класс)**

Углубленная трудовая подготовка в 10-12 классах проходит по профилям: «Овощевод», «Слесарь по ремонту с\х машин и оборудования», «Обувщик по ремонту обуви», «Уборщик служебных помещений», «Штукатур строительный», «Швея», «Столяр».

Обучение обеспечено УМК учителей трудового обучения, куда входят рабочие программы по профильному труду.

#### **Обувное дело**

На занятиях по обувному делу учитель учит воспитанников выполнять приёмы по ремонту верха и низа обуви, формирует навыки культуры труда и сознательной дисциплины, умения планировать свой труд, самостоятельно контролировать процесс и результаты труда, творчески решать трудовые задачи, учит работать в коллективе. Занятия проходят в оборудованной обувной мастерской с машинами и станками, где есть зона ручного практического труда. В обувной мастерской осуществляется практический пошив простых видов обуви и ремонт обуви при соблюдении охраны труда воспитанников.

#### **Овощеводство (профиль «Овощевод»)**

На занятиях по овощеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания овощных культур, с агротехникой их возделывания. Изучают механизацию работ в овощеводстве, знакомятся с основами земледелия и почвоведения, с вредителями и болезнями овощных культур и мерами борьбы с ними в открытом и защищённом грунте. Также ученики узнают о свойствах и условиях хранения и применения органических и минеральных удобрений, знакомятся с основами семеноводства. Практические занятия по овощеводству выполняются в кабинетах овощеводства, теплице, плодовом саду, на парниках, учебно-опытном, производственном участке, школьном поле.

#### **Штукатурное дело (профиль «Штукатур строительный»)**

На занятиях по штукатурно – малярному делу обучающиеся изучают основные виды современных красок и эмалей, материалов для выполнения штукатурных работ, их свойства и особенности. Учатся понимать способы подготовки различных поверхностей, их обработки, оклеивать стены помещений обоями, облицовывать плиткой, производить ремонт малярных поверхностей. Изучают виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ, основные виды штукатурок и штукатурных растворов, способы приготовления растворов.

На практических работах обучающиеся учатся пользоваться специальным оборудованием и инструментами. Практические работы производятся в школьных помещениях по заказам школы-интерната.

### **Обслуживающий труд (профиль «Уборщик служебных помещений»)**

На занятиях по обслуживающему труду обучающиеся изучают уборочное оборудование и инвентарь, а также химические средства профессиональной уборки. Осваивают организацию профессионального ухода за недвижимостью, организацию и технологию профессиональной уборки. Изучают правила санитарии и гигиены по содержанию убираемых мест; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования и приспособлений; правила уборки; назначение и концентрацию дезинфицирующих и моющих средств; правила эксплуатации санитарно-технического оборудования. Практические работы выполняются в школьных помещениях по заказам школы-интерната.

### **Слесарное дело (профиль «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»)**

На уроках слесарного дела обучающиеся узнают об устройстве простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов. Учатся опиливать наружные и внутренние поверхности, зачищать заусенцы у деталей, рубить металл вручную, резать заготовки из прута, листа и труб ручными ножницами, ножовками, подготавливать изделия и узлы под сварку и зачистке после сварки, промывать, очищать и смазывать детали машин, очищать машины и трактора от грязи, участвовать в ремонте простых машин под руководством инструктора по труду.

Также воспитанники узнают об основных приемах выполнения работ по разборке простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов; назначении и правилах применения простого слесарного и контрольно-измерительного инструмента; крепежных деталях; наименовании и маркировке металлов, масел, моющих составов, топлива, смазок. Практические работы осуществляются в слесарной мастерской, гаражах школы-интерната, площадках хранения прицепного инвентаря к сельскохозяйственным машинам.

### **Швейное дело (профиль «Швея»)**

На уроках швейного дела обучающиеся знакомятся с профессией швеи. Овладевают знаниями по устройству швейной машины. Учатся основным приемам работы на ней. Получают навыки построения чертежей изделий. Узнают о способах конструирования, моделирования и технологической обработки швейных изделий. Обучающиеся осваивают изготовление изделий,

которое состоит из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и результаты.

### **Столярное дело (профиль «Столяр»)**

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Занятия проводятся в столярной мастерской, оснащенной оборудованием для обработки древесины: токарный станок, сверлильный станок, ручной электрофрезер, инструмент для ручной обработки древесины (рубанки, стамески, киянки, лучковые пилы, ручные дрели, коловороты, ручной электролобзик.

В связи с проведением занятий по углубленной трудовой подготовке в 10-12 классах по профилям: «овощеводство», «слесарное дело», «обувное дело», «обслуживающий труд», «штукатурное дело», «швейное дело», «столярное дело» используются учебники и учебные пособия, не включённые в федеральный перечень учебников 2015-2016 года, но имеющиеся в наличии в библиотеке:

Предмет	Автор. Название	Издательство	Год издания
Овощеводство	Андреев Ю.М. Овощеводство	Академия	2003
	Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта	Академия	2004
	Захарченко Г.Г. Основы овощеводства 10-11 класс	Академия	2006
	Самощенко Е.Г. Плодоводство	Академия	2006
	Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины	Академия	2003
	Лудилов В.А. Азбука овощевода	Дрофа Плюс	2004
	Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины	Колос	2006
	Поморцева Т.И. Технология переработки и хранения	Академия	2003

	овощной продукции		
	Геннадиев А.Н. География почв	Высшая школа	2008
	Третьякова Н.Н. Основы агрономии	Академия	2009
Слесарное дело	Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.	Академия	2003
	Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник	Академия	2006
	Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы	Академия	2005
	Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей	Академия	2006
	Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин	Академия	2006
	Макеенко Н.И. Общий курс слесарного дела	Высшая школа	2006
	Патрикеев В.Г. Преподавание слесарного дела	ВЛАДОС	2003
	Богатырев А.В. Трактора и автомобили	Колос	2005
	Картинный словарь	Высшая школа	1975
Обувное дело	Давич И.И. Технология производства обуви	Академия	2004
	Лаврова М.С. Машкова А.П. Обувное дело 5-9 класс	Просвещение	1970
Столярное дело	А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец Столярное дело 10-11 классы	Гумантарный издательский цент «Владос»	2005
Швейное дело	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейное дело	Просвещение	1993

Принятый учебный план соответствует интересам и возможностям педагогического коллектива и ресурсным возможностям школы, учитывает интересы и возможности обучающихся. Соблюдаются нормативы предельно допустимой учебной нагрузки.

#### **4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа-интернат, реализующая АООП, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учитель* должен иметь высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Воспитатель* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Учитель музыки* должен иметь высшее и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

*Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;*

*Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.*

*Ассистент (помощник)<sup>1</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.*

*Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.*

*При необходимости кола-интернат может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.*

№ п/ п	Фамилия, имя, Отчество	Образование		Категория			Соотве тствие занима емой должн ости
		высшее	Сред. спец.	высшая	I	II	
<b>Администрация</b>							
1	<b>Кончагин Игорь Васильевич</b> Директор школы- интерната	Высшее		10.04.2008 (замест) 27.02.2014 (уч.)			
2	<b>Жилякова Галина Николаевна</b> Заместитель директора	Высшее		26.06.2021 (уч)			
3	<b>Моргачева Ирина Михайловна</b> Заместитель директора	Высшее		10.04.2008 (замест) 17.02.2013 (восп.)			
	итога	3		2			
<b>Специалисты</b>							

1	<b>Сметанина Татьяна Павловна</b> Педагог - библиотекарь	высшее		02.12.2011 (педагог- библиотека рь)	07.02.2013 (учитель)		
2	<b>Животова Клавдия Ивановна</b> Учитель-логопед	высшее		02.12.2011 (социальны й педагог)			
3	<b>Моргачева Татьяна Васильевна</b> Учитель- дефектолог	высшее					
4	<b>Моргачёва Ксения Юрьевна</b> Педагог - психолог	высшее		13.11.2015 (воспитате ль)			
5	<b>Дорохина Галина Викторовна</b> Соц. педагог	высшее					
6	<b>Иванова Ирина Федоровна</b> Соц. педагог	высшее					
7	<b>Минаева Оксана Павловна</b> Музыкальный руководитель	высшее					12.03. 2015г
	итоГО	7		2	1		1
<b>УЧИТЕЛЯ</b>							
1	Болотов Сергей Николаевич	Высшее		02.12.2011			
2	Болгова Елена Александровна	Высшее		30.03.2016			
3	Болгова Елена Николаевна	Высшее		31.03.2015			
4	Крыщина Наталья Егоровна	Высшее		13.11.2015			
5	Кончагина Светлана Владимировна	Высшее		29.04.2015			

6	Рязанцева Светлана Викторовна	Высшее			02.11.2011		
7	Черников Дмитрий Петрович	Высшее			26.11.2015		
8	Ключников Артур Александрович	Высшее		26.11.2015			
9	Пилипенко Маргарита Николаевна	Высшее		29.06.2016г	16.10.2015 Муз. руков.		
10	Лихарева Наталия Николаевна	Высшее		29.05.2015			
11	Болотов Сергей Алексеевич	Высшее		26.11.2015			
12	Ульшина Ольга Ивановна	Высшее		13.11.2015			
13	Титаренко Галина Николаевна	Высшее		10.11.2011			
14	Трунов Эдуард Витальевич	Высшее		12.03.2013			
15	Пахомова Галина Алексеевна	Высшее		27.02.2014			
16	Бакина Оксана Викторовна	высшее		10.11.2011			
17	Моргачева Светлана Николаевна	Высшее		26.02.2016			
18	Астафьева Татьяна Васильевна	Высшее		29.04.2015			
19	Болдырева Татьяна Николаевна	Высшее		13.11.2015			
20	Болгова Ольга Николаевна	Высшее		26.02.2016			
21	Володина Ирина Николаевна	Высшее		26.02.2016			
22	Белгородцева Наталья Викторовна	Высшее		12.03.2013			
23	Понарьина Ольга Петровна	Высшее		28.08.2015			
	итога	23		23	4		

**ВОСПИТАТЕЛИ**

1	Белоглазова Наталья Ивановна	высшее		24.12.2014			
2	Климова Наталья Николаевна	высшее		23.12.2011			
3	Ртищева Ирина Николаевна	высшее		24.12.2014			
4	Колпакова Елена Николаевна	высшее			23.12.2011		
5	Руднева Елена Валентиновна	высшее			23.12.2011		
6	Ульшина Елена Николаевна		ср. спец.		29.10.2014		
7	Ерохина Татьяна Егоровна	высшее			13.11.2015		
8	Карташова Галина Ивановна	высшее			23.12.2011		
9	Назарова Алла Николаевна		ср. спец.				По стажу и образов анию 16.12. 2015
10	Юрьева Людмила Викторвна	высшее		13.11.2015			
11	Саввина Наталья Николаевна	высшее			23.12.2011		
12	Пузиков Александр михайловия	высшее			первая		
13	Болгова Людмила Александровна	высшее			30.10.2015		
14	Гусева Любовь Николаевна	высшее		24.12.2014			
15	Ульшина Наталья Ивановна	высшее			23.12.2011		
16	Гольцова Валентина Ивановна	высшее		13.11.2015			
17	Горявина Зоя Ивановна		ср. спец		30.01.2015		
18	Бельских Елена Алексеевна		ср. спец.		23.12.2011		
19	Ульшина Ирина		ср. спец.				Соотве

	Леонидовна						тствие занима емой должно сти 29.08. 2015г
	итого	18	7	7	16		2

### **Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Материально – техническая база соответствует, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа-интернат имеет: 4 оборудованных классных комнаты для обучения 1-4 классов, кабинет логопедии, сенсорную комнату для занятий с психологом, кабинет социальных педагогов, игровую комнату, актовый зал, оборудованный кабинет музыки и пения, 2 кабинета домоводства, 4 мастерские, медицинский блок с изолятором и стоматологическим кабинетом, банно – прачечный корпус, теплицу с кабинетом овощеводства, 6 оборудованных кабинетов трудового профильного обучения, 12 учебных классных комнат, спортивный и тренажерный залы. В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе. Столярная, слесарная и обувная мастерские оснащены механизмами и станочным оборудованием, а так же ручными инструментами. Швейная мастерская оборудована электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. В школе-интернате имеются мультимедийные проекторы, цифровой фотоаппарат, ноутбуки, множительная техника, интерактивные доски.

### **Организация безопасности**

В общеобразовательном учреждении организована комплексная работа по усилению мер безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы установлена автоматическая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Пропускной режим осуществляется силами частного охранного предприятия. Ведется журнал

посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Организовано дежурство администрации по школе, в том числе в праздничные дни. На вахте установлен телефон, имеются все необходимые инструкции.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения и паспорт безопасности массового пребывания людей..

### **Организация питания**

В школе-интернате организовано бесплатное пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание организовано согласно физиологических норм потребности в пищевых веществах и калориях.

Для организации питания в школе-интернате оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией школы-интерната. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, имеются все сертификаты качества на продукты. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, назначенной директором школы-интерната.

### **Организация медицинского обслуживания.**

Медицинский блок расположен в отдельном здании. В нём имеются кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, приемно-смотровой кабинет, изолятор на 6 мест (с отдельным входом).

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу-интернат или выездом обучающихся в детскую поликлинику. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а так же выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки и профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Алгоритм работы школьного изолятора

1. При подозрении на случай инфекционного заболевания обучающегося с ОВЗ помещают в изолятор до его госпитализации в лечебное учреждение. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после каждого перенесенного заболевания только по заключению врача.

2. При регистрации случаев инфекционных заболеваний в организации для обучающихся с ОВЗ проводятся санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия: на период нахождения заболевшего ребенка в организации до его госпитализации в инфекционное отделение лечебного учреждения проводится текущая дезинфекция в окружении больного; после госпитализации заболевшего ребенка проводится заключительная дезинфекция и проветривание помещений. При установлении в организации для обучающихся с ОВЗ карантина проводится профилактическая дезинфекция. Дезинфекционные мероприятия проводятся в соответствии с действующими нормативно-методическими документами с использованием средств, разрешенных в установленном порядке для применения в детских учреждениях. Все виды обработок дезинфекционными средствами проводятся в отсутствие детей.

Средства дезинфекции хранятся в хорошо проветриваемых помещениях в оригинальной упаковке производителя в местах, недоступных детям.

3. С целью выявления детей, пораженных педикулезом и чесоткой, проводят регулярные (один раз в неделю) осмотры детей. В случае обнаружения пораженных педикулезом или чесоткой детей проводят комплекс мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <1>.

Укомплектованность медицинскими кадрами:

Ведущая медицинская сестра – 1 ставка

Медсестра круглосуточного дежурства – 4 ставки

Диетсестра – 0,5 ставки.

#### **IV.ПРИЛОЖЕНИЯ**

1.Рабочие программы педагогов по созданию условий для планирования и организации образовательного процесса по учебным предметам, коррекционным курсам:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Учебный предмет, курс, по которому разработана авторская, рабочая программы</b>
--------------	---------------------	--

1	Лихарева Наталья Николаевна	<p>Приложение №1 (1 класс)</p> <p>1 вариант</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Рисование</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> <p>2 вариант</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Человек</p> <p>ИЗО</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Адаптивная физическая культура</p>
2	Кончагина Светлана Владимировна	<p>Приложение №2 (2 класс)</p> <p>1 вариант</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Рисование</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> <p>2 вариант</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Человек</p> <p>ИЗО</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Адаптивная физическая культура</p>

3	Болдырева Наталья Васильевна	<p>Приложение №3 (3 класс)</p> <p>1 вариант</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>2 вариант</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия</p>
4	Астафьева Татьяна Васильевна	<p>Приложение №4 (5 класс)</p> <p>1 вариант</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Природоведение</p> <p>Физическая культура</p> <p>2 вариант</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Человек</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Домоводство</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия</p> <p>Адаптивная физическая культура</p>
5	Болотов Сергей Николаевич	<p>Приложение №5</p> <p>Русский язык 6,9,12</p> <p>Чтение 6</p> <p>Чтение и развитие речи 9</p>

		Литература 10,12 Речь и альтернативная коммуникация 6
6	Болгова Елена Александровна	Приложение №6 Русский язык 7а,7б,10,11а,11б Чтение и развитие речи 7а,7б Литература 11а,11б
7	Болгова Елена Николаевна	Приложение №7. Рисование 5 ИЗО 7а,7б СБО 7а,7б,9,10,11а,11б
8	Володина Ирина Николаевна	Приложение №8 Основы социальной жизни 5,6 СБО 7а,7б,9,10,11а,11б
9	Крыцина Наталья Егоровна	Приложение №9. Математика 6,7а,7б,9. Математические представления 6,7а,7б,9
10	Рязанцева Светлана Викторовна	Приложение №10. Биология 7а,7б,9,10кл. Приложение №11. История Отечества 7а,7б,9 Мир истории 6 кл. Окружающий социальный мир (2 вар) 6 . Приложение №12. Обществознание 9,10,11а,11б,12
11	Черников Дмитрий Петрович	Приложение №13. Природоведение 6 Окружающий природный мир (2 вар) 6 Приложение №14. География 6,7а,7б,9,10 Приложение №15. ОБЖ 11а,11б,12
12	Ключников Артур Александрович	Приложение №16 Физическая культура 6,7а,7б,9,10,11а,11б,12 Приложение №17. Ритмика 2,3
13	Пилипенко Маргарита Николаевна	Приложение №18. Музыка 1,2,3,5 Приложение №19 Ритмика 1,5,6
14	Дорохина Галина Викторовна	Приложение №20. Программы обучения на дому (2,6 класс): Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир

		<p>Домоводство  Человек  Окружающий социальный мир  Музыка и движение  Изобразительная деятельность  Адаптивная физкультура  Коррекционно – развивающие занятия  Альтернативная коммуникация (коррекционный курс)</p>
16	Моргачева Ксения Юрьевна	<p>Приложение №21. Программы обучения на дому (2,6 класс):  Предметно – практические действия (коррекционный курс)  Сенсорное развитие (коррекционный курс)  Двигательное развитие (коррекционный курс)  Альтернативная коммуникация (коррекционный курс)  Психологическая коррекция 1,2,3,5,6 классы</p>

б) рабочие программы учителей технологии:

17	Титаренко Галина Николаевна	<p>Приложение №22. Сельскохозяйственный труд 9 (1), 5  Приложение №23. Математика 10, 12  Математические представления 10,12</p>
18	Пахомова Галина Алексеевна	<p>Приложение №24. Сельскохозяйственный труд 7б(2) кл.,9(2) кл.</p>
19	Кончагин Игорь Васильевич	<p>Приложение №25. Сельскохозяйственный труд 7а(2)</p>
20	Ульшина Ольга Ивановна	<p>Приложение №26. Швейное дело 11а</p>
21	Трунов Эдуард Витальевич	<p>Приложение №27. Обувное дело 11а</p>
22	Белгородцева Наталья Викторовна	<p>Приложение №28 Овощеводство 11б</p>
23	Понарына Ольга Петровна	<p>Приложение №29. Овощеводство 11б</p>
24	Бакина Оксана Викторовна	<p>Приложение №30. Сельскохозяйственный труд 7а(1), 7б (1)</p>
25	Моргачёва Светлана Николаевна	<p>Приложение №31. Обслуживающий труд 12</p>
26	Болотов Сергей Алексеевич	<p>Приложение №32. Столярное дело 12</p>
27	Пузиков Александр	<p>Приложение №33. Штукатурное дело 10</p>

	Михайлович	
29	Болгова Ольга Николаевна	Приложение №34. Сельскохозяйственный труд 6
30	Болдырева Татьяна Николаевна	Приложение №35 Обслуживающий труд 10

специальные индивидуальные программы развития для обучающихся (СИПРы):

№	Ф.И.О.учителя	класс	№ приложения	Ф.И. ребёнка
1	Лихарева Н.Н.	1	Приложение 36	Храброва Вероника
2	Кончагина С.В.	2	Приложение 37	Соковых Дарья
3	Дорохина Г.В.	2	Приложение 38	Лаптев Дмитрий
4	Болдырева Н.В.	3	Приложение 39	Харитоновна Мария Кудаев Иван
5	Астафьева Т.В.	5	Приложение 40	Мартьянов Дмитрий Демидов Иван
6	Моргачёва К.Ю.	6	Приложение 41	Рябинина Ульяна

программы внеурочной деятельности:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	№ приложения	направление
1	Лихарева Н.Н.	1 класс	Приложение 42	Художественно-эстетическое направление
2	Кончагина С.В.	2 класс	Приложение 43	Художественно – эстетическое направление
2	Болдырева Н.В.	3 класс	Приложение 44	Художественно – эстетическое направление
3	Астафьева Т.В.	5класс	Приложение 45	Художественно-эстетическое направление
4	Пахомова Г.А.	6 класс	Приложение 49	Социальное направление
5	Володина И.Н.	5,6классы	Приложение 50	Социальное направление
6	Пилипенко М.Н.	1,5,6 классы	Приложение 51	Музыкально – эстетическое направление

программа работы библиотеки:

№	Ф.И.О.	Класс	№ приложения	направление
1	Сметанина Т.П.	-----	Приложение 52	Программа развития школьной библиотеки

				«Современный библиотечно – информационный центр образовательного учреждения» 5 лет
--	--	--	--	---

программы социальной службы:

№	Ф.И.О.	Класс	№ приложения	направление
1	Животова К.И. Дорохина Г.В.		приложение 53	Программа «Социальной реабилитации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2020 -2025 годы.
2	Животова К.И. Дорохина Г.В.		Приложение 54	Программа «Дети – инвалиды» на 2020 - 2025 годы.

программы факультативных занятий:

№	Ф.И.О.	Класс	№ приложения	направление
1	Бакина О.В.	7б	Приложение 55	Программа факультативных занятий
2	Володина И.Н.	9,11а,11б	Приложение 56	Программы факультативных занятий
3	Болгова Е.Н.	7а,10,12	Приложение 57	Программы факультативных занятий

программы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога

№	Ф.И.О.	Класс	№ приложения	направление
1	Животова К.И.		Приложение 58	Программа учителя - логопеда
2	Моргачёва Т.В.		Приложение 59	Программа учителя - дефектолога
3	Моргачёва К.Ю.		Приложение 60	Программа педагога - психолога
4	Жилякова Г.Н.		Приложение 61	Программа учителя - логопеда

5	Гусева Л.Н.		Приложение 62	Программа учителя - дефектолога
6	Володина И.Н.		Приложение 63	Программа учителя - дефектолога
7	Моргачева Т.В.		Приложение 64	Программа учителя - дефектолога